

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «29» августа 2024 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2024 года
№132-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей группы раннего возраста № 12 «Фантазеры» (1,5-2 года)

**Семеновой Елены Викторовны
Будкиной Елены Алексеевны**

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга

Содержание

Название раздела	стр.
Аннотация к рабочей программе	3
1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Социальный паспорт группы раннего возраста	9
Социальный паспорт семей воспитанников группы раннего возраста	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
Образовательная область «Познавательное развитие»	11
Образовательная область «Речевое развитие»	11
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)	15
3. Организационный раздел	19
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	19
3.2. Режим дня и распорядок	22
Режим двигательной активности	22
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	28
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	35

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы №12 «Фантазеры» Будкиной Еленой Алексеевной, Семеновой Еленой Викторовной.

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Настоящая рабочая программа для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена на Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2024г.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа для детей 2-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение цели: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном** разделе представлено общее содержание рабочей программы. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

Организационный раздел включает условия реализации программы, создание развивающей предметно-пространственной среды группы, режим дня, перечень художественных и анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система образовательной деятельности и максимально допустимая

образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.


Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДООУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы раннего возраста 1,5-2 года)	<p>Особенности возраста:</p> <p>Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет —4-5,5 часа.</p> <p>После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p> <p>Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т.д.).</p> <p>На втором году жизни из отдельных действий складываются в деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между</p>

	<p>предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.</p> <p>К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024– май 2025 года)
Планируемые результаты реализации и освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) <p>15.1</p> 

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).

Педагог фиксирует результаты наблюдения в карте, разработанной на основе ФООП ДО.

**Социальный паспорт группы раннего возраста
Контингент воспитанников группы раннего возраста**

Комплектование группы на 01.09.2024 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
1,5-2 года	22	8	14

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	1	5%
II	20	90%
III	1	5%

Социальный паспорт семей воспитанников группы раннего возраста

Списочный состав	22
Количество семей	22
в том числе имеющих:	
одного ребенка	11
двух детей	2
трех детей	6
Социальная структура семей:	
полных семей	21
неполных семей	1
матери одиночки	-

Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	5
среднее специальное, техническое	10
высшее образование	17
неоконченное высшее	0

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.



2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам:



- сфера социальных отношений
- формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- формирование основ безопасного поведения

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется по блокам:



- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется по блокам:

- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется по блокам:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность



- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется по блокам:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 1**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 2**).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод,
Репродуктивный метод,
Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Демонстрационные игрушки, карточки, сюжетные картинки, иллюстрации.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.
Записи музыкальных произведений (народная музыка, детские песни и т.п.)

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда
Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша
Использование сенсорных коробок

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации работы с детьми в группе: игры – занятия, проблемные ситуации, обыгрывание какого – либо образа, дидактические, словесные игры и подвижные игры, рассказы воспитателя, разыгрывание сказок, потешек, организация досуга, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, методических пособий, беседы, показ – инсценировка.

Музыкальные формы - Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть

внесены изменения)

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Знакомство с родителями и воспитанниками. Оформление журнала «Сведения о родителях» «Анкеты знакомств» 2. «Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома»	Беседы	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	3. «Адаптация детей в детском саду» 4. «Правила адаптации ребенка в ДОУ» 5. «Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет» 6. «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	Консультации	
	7. «Утреннее расставание с ребенком» 8. «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса» 9. «Здоровье в детском саду»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	10. «Газета для любознательных родителей» 11. «На прогулке осенью»	Папка - передвижка	
	12. Родительское собрание в группе «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы на 2024-2025уч. год	Родительское собрание	
Октябрь	1. «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей от 1 года до 3-х лет» «Детские истерики и капризы» 2. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды) 3. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел» 4. «Как сделать утро ребенка добрым»	Консультации	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.

	5.«Кишечные инфекции и их профилактика» 6.«Профилактика ОРВИ и гриппа» 7.«Игры и занятия с больным ребенком дома» 8. «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	9.Субботник с родителями «Подготовка группы к зимнему сезону»	Субботник	Родительский совет Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	10.Привлечь родителей (пап) к ремонту оборудования на площадке и его покраске 11.«Поведение детей дома, состояние здоровья, сон дома. Одежда в холодный период времени, соблюдение режима»	Беседы	
	12. Выставка «Осень»	Выставка	Воспитатели Родители
	13. Мастер-класс «Осеннее дерево»	Презентация на сайт Группы	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В. .
Ноябрь	1. Развитие речи у детей через различные виды игровой деятельности 2. «Развивающие игры и игрушки для детей 1-3 лет» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Ежедневные Индивидуальные консультации	
	4. «Осенние прогулки с ребенком» 5. «Ребенок и дорога – основы безопасности»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	6.«Как одевать ребенка осенью» 7. «Развиваем мелкую моторику, способствуем развитию речи» 8. Картотека пальчиковых игр		
	9.Мастер класс «Сотвори сказку своими руками» 10.Мастер-класс «Дары природы»	Занятие Семинар Практикум	
	11. Инфекционные заболевания	Заочные консультации	Медсестра детского сада

Декабрь	1. «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» 2. «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя» 3. «Питание ребенка во время болезни»	Консультации	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.		
	4.«Детские тревоги, Их истоки» 5.«Профилактика: кашель и насморк» 6. «Какую одежду надевать детям зимой» 7.«Спички детям не игрушки» 8.«История елочной игрушки»	Наглядная агитация Сайт ДОУ			
	9. Подготовка к празднику «Новый год!»	Украшение группы и детского сада	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В. Родители		
	10. Праздник «Елочка в гости к нам пришла»	Утренник	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.		
	11. Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза»	Занятие Практикум			
Январь	1.«Как организовать детский досуг в зимнее время года» 2.«Организация семейных прогулок» 3.«Сенсорный мир ребенка» 4.«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	Консультации			
	5.«Осторожно гололед!» 6.«Мама, давай порисуем!» 7. «Профилактика простудных заболеваний» 8. «Как помочь птицам пережить зиму»	Наглядная агитация Сайт ДОУ			
	9. Мастер-класс «Играем, речь развиваем»	Презентация на сайт Группы			
	10.«Как повысить иммунитет ребенка» 11.«Какие игрушки нужны детям» 12.«Сон, питание и режим дня дома»	Беседы			
	13. Творческая семейная выставка «Зимняя сказка»	Выставка		Воспитатели Родители	
	Февраль	1. «Как выбрать книгу для малыша» 2. «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками)		Консультации	Воспитатели: Будкина Е.А. Семенова Е.В.
		3. «От игры с кубиками к конструированию»			

	4.«День здоровья» 5.Мастер-класс «Машинка для папы»	Совместное мероприятие с родителями Презентация на сайт Группы	
	6 «День Защитника Отечества»	Выставка	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В. Родители
	7.«Зимний рацион детей» 8.«Безопасность зимних прогулок» 9.«23 Февраля – День Защитника Отечества» 10.«Как научить детей правилам дорожного движения»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	11.«Польза дневного сна» 12.«Как гулять с пользой для здоровья» 13. «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	Беседы	
Март	1.Подвижные игры на свежем воздухе 2.«Малыш познает мир» 3.«Наше здоровье в наших руках» 4.«Поощрение или наказание детей» 5. «Для чего нужны игры направленные на развитие мелкой моторики»	Консультации	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	6. «Милую мамочку поздравляю»	Выставка	
	7. Мастер-класс «Мама - солнышко мое»	Совместное мероприятие с родителями	Воспитатели Музыкальные руководители
	8.«Значение семейного воспитания» 9.«Для чего нужны пальчиковые игры?» 10.«Активные дети»	Беседы	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	11.«Огонь - наш друг враг» 12.«Говорящие пальчики» 13.«8 Марта – Международный женский день»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
Апрель	1.«Весна идет» 2.Первые уроки нравственности для детей раннего возраста 3.«Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей» 4.«Безопасность детской игрушки» 5.«Здоровое питание» 6.«Осторожно сосульки!»	Папка-передвижки Наглядная агитация Сайт ДОУ	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.

	7. «Космос и мы» Мастер-класс "Волшебный космос!"	Выставка Совместное мероприятие с родителями	Воспитатели Родители
	8. «Если ребенок ведет себя агрессивно» 9. «Как научить ребенка узнавать цвета» 10. «Весенние прогулки с родителями»	Беседы	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	11.«Почему ребенок ломает игрушки? Ищем причины и способы справиться с ситуацией» 12.«Безопасность на льду» 13.«Как устроить домашний театр»	Сайт Группы	
Май	1.«Как приучить ребенка с самостоятельности» 2.«Особенности рисунка детей раннего возраста» 3.«Влияние бабушек на воспитание внуков» 4.«Кишечные инфекции» 5.«Одеваем детей по погоде»	Консультации	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	6.«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» 7.«1 Мая – День Весны и Труда» 8.«День Победы» 9.«Безопасность детей у воды»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	10. «Закаляйся если хочешь быть здоров» 11. Мастер-класс «Народная игрушка»	Сайт Группы Совместное мероприятие с родителями	
	12 «День Победы»	Выставка	Воспитатели Родители
	13 «Чему мы научились»	Итоговое родительское собрании	Воспитатели Будкина Е.А. Семенова Е.В.
	14. Подготовка к летней оздоровительной кампании (мытьё окон, покраска оборудования на площадке)	Субботник	

3 Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-

эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Строительный материал из коробок разной величины Комплект больших мягких модулей Транспортные игрушки Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные картинки знакомого содержания Иллюстрации к играм Для игры в семью Куклы в одежде. Кукла-мальчик, кукла-девочка Дидактическая кукла Кукольная мебель, соизмерная росту ребенка Пастельные принадлежности на кровать в кукольный уголок Коляска, высокий стульчик для кукол Кукольная посуда, игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию Доктор Парикмахер
Центр театрализованных игр	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Русские народные дидактические игрушки Разные виды театра: ложковый, на стаканчиках, магнитный Атрибуты для ряженья (платки, шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы, зонт) Набор атрибутов и кукол бибабо, соизмерные руке взрослого (для показа детям)
Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, свистульки, деревянные ложки Аудиозаписи детских песен, мелодий, произведений народной музыки и песенного фольклора Картотека музыкально-дидактических игр
Центр изобразительного искусства	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта Заготовки для рисования, вырезанные по форме Готовые формы для выкладывания и наклеивания, трафареты Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Бумага и картон разных размеров и назначений Восковые мелки, цветные карандаши Краски акварельные, гуашь, кисти Палитры стаканчики для воды, подставки для кистей Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки Клей карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой и пр.) Шнуровки, световой песочный планшет Игрушки с действиями: нанизывающиеся (бусы, башенки, пирамидки) навинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования	Мягкие (поролоновые) модули Схемы построек Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Центр настольных игр	Наборы разрезных картинок (2-4 части) Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) Набор шумовых коробочек Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и пр.) Игры для сенсорного развития Деревянная развивающая игрушка 2 в 1 шнуровка и рыбалка «Клубника»/ Игрушки Монтессори
Центр науки и естествознания (экспериментирование)	Наглядно-дидактическое пособия, серия «Мир в картинках» Камни, глина, природный материал и пр. Емкости для измерения, пересыпания, переливания, хранения Материалы для пересыпания, переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) Магниты Мыльные пузыри Картинки, иллюстрации по временам года Муляжи овощей
Литературный центр	Картинки на фланелеграф Подборка иллюстраций по темам Сюжетные картинки Детские книги о животных, рассказы, сказки, стихи Аудиозаписи: сказки, рассказы Аудиозаписи с музыкой и детскими песнями
Место для отдыха	Уголок уединения Тихий уголок с мягкой мебелью
Центр песка и воды	Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком

Спортивный уголок	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, ленты Легкие поролоновые шарики для метания вдаль
-------------------	--

3.2 Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2024-2025 уч.год

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам					
с воспитателем	9.20-9.40	-----	9.00-9.20	-----	9.00-9.20
музыкальное развитие	-----	9.00-9.10	-----	9.00-9.10	-----
совместная деятельность с педагогом-психологом	9.00-9.10	-----	-----	-----	-----
Игровая деятельность, взаимодействие с педагогом	9.20-9.40	-----	9.00-9.20	-----	9.00-9.20
Второй завтрак	-----	9.00-9.10	-----	9.00-9.10	-----
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.00-9.10	-----	-----	-----	-----
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, ОБЕД	9.10-9.20	9.10-9.40	9.20-9.40	9.10-9.40	9.20-9.40

Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45
Игровые занятия с воспитателем	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20
Самостоятельная деятельность, игры	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Распорядок дня в адаптационный период


Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
Игры	8.30-8.40	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	8.40-8.50 8.55-9.05	10 мин.
Игры	9.05-9.30	
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	2 часа 55 мин.
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	15.30-15.40 15.45-15.55	10 мин.
Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Учебно-методический комплекс «От рождения до школы» А. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра «Айрис пресс» Москва 2007</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009</p> <p>Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008</p> <p>В. В. Ветрова «Во что играть с ребенка до 3 лет» - М., 2009</p> <p>О. А. Айрих О. А. «Эмоциональное развитие детей: занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.» - Волгоград, 2008</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Социально-</p>

	коммуникативное развитие детей» -М. «Русское слово – учебник» 2019г.
Познавательное развитие	<p>Общеобразовательные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009 Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008</p> <p>Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). – М., 2006</p> <p>О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М., 2006 М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019 Л. Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей раннего возраста» -М. «Русское слово – учебник» 2020г.</p>
Речевое развитие	<p>Общеобразовательные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009</p> <p>Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008</p> <p>Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). – М., 2007</p> <p>И. О. Крупенчук «Ладушки: пальчиковые игры для малышей». – СПб., 2009</p> <p>Е. А. Янушко «Развитие речи» - М., 2010</p> <p>Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Картотека речевых игр для детей раннего возраста</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Общеобразовательные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной</p>

	<p>деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009 Е. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста» «Мозаика- синтез» 2009 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М., 2007 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Картотека музыкально-дидактических игр Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019 С. Ю. Мещерякова «Художественно-эстетическое развитие детей» -М. «Русское слово – учебник» 2020г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Общеобразовательные программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019 Картотеки подвижных игр, дыхательные гимнастики, утренней и бодрящей гимнастики</p>
<p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	<p>2 м. – 2 года</p> 

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Содержание Основные задачи работы с детьми	Итоговое событие
Сентябрь 1-3 (2.09-20.09)	Я в детском саду. Адаптация.	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как с ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить детей с воспитателем, с детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
4 (23.09-27.09)	Наши игрушки	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним; воспитывать интерес к стихотворениям А. Барто.	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка» Мастер-класс для родителей «Совместное изготовление книжек-малышек своими руками»
Октябрь 1(30.09-04.10)	Ла лесной полянке. Лесные животные	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать диких животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу» Чтение сказки «Колобок» рассматривание иллюстраций.
2 (07.10-11.10)	День осенний на дворе	Дать первичное представление об осени, знакомить с признаками осени: опадают листочки, дует холодный ветер, идет дождь. Познакомить с деревьями, которые растут на участке. В процессе наблюдений дети знакомятся с явлениями природы (листопад, осенние листья) Учить детей замечать изменения, воспитывать интерес к окружающему миру.	Коллективная работа: «Осеннее дерево» (рисуем ладошками)
3 (14.10-	Овощи	Дать детям первичное	Развлечение

18.10)		представление об овощах (капуста, морковь, картошке) Тренировать умение узнавать и показывать	«Репка» Чтение и проигрывание сказки с помощью настольного театра.
4 (21.10-25.10)	Фрукты	Дать первичное представление о фруктах (яблоке, банане, апельсине) Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка»
5 (28.10-01.11)	Части тела и лица человека	Дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности. Соблюдать правила поведения в детском саду. Сопровождать речью игровые и бытовые действия. Учить детей ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Ноябрь 1 (05.11-08.11)	Одежда и обувь	Дать первичное представление об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассмотреть одежду и обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.	Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»
2 (11.11-15.11)	Птицы	Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок детского сада и вывешиванием кормушек для них, дети учатся различать птиц по особенностям внешнего вида. Закреплять названия птиц (воробьи, голуби, вороны) Формировать умение звукоподражанию отдельным птицам. Рассматривание иллюстраций, картин, как дети кормят птиц. Воспитывать желание помогать птицам	Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц и вывешивание их на участок детской площадки
3 (18.11-22.11)	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать	Составление коллажа из

		мама/папа, бабушка/дедушка, дядя/тетя, девочка/мальчик) Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	семейных фотографий «Наша дружная семья»
4 (25.11-29.11)	А, у нас во дворе: Домашние животные.	Формировать общее представление о домашних животных (как говорят, что едят, части тела), учить узнавать животных и их детенышей, живущих с человеком; воспитывать бережное отношение и любовь к животным, учить правильному общению с домашними животными	Фотоальбом «Я и мой любимый питомец»
Декабрь 1 (02.12-06.12)	Дом, в котором я живу	Дать первичное представление о своем доме. Учить рассматривать картинки с изображением домов и выделять характерные особенности: высокий (много этажей) и низкий; дом, где живет человек, дом для собаки и т.п. Знакомить с частями дома: окно, крыша, дверь	Показ кукольного театра по сказке «Теремок»
2 (09.12-13.12)	Здравствуй, Зимушка-зима	Расширять представления о зиме сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, одежда людей) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить со свойствами снега: холодный, тает в тепле, состоит из снежинок, белый рыхлый.	Коллективная работа «Зимняя полянка»
3 (16.12-20.12)	Новый год настает	Продолжать наблюдать изменения в природе: похолодало, выпал снег, кругом бело, отсутствие листьев на деревьях. Познакомить детей с тем, как люди и животные готовятся к Новому году.	Развлечение «Елочка красивая в гости к нам пришла»
4 (23.12-27.12)	В гости елочка пришла	Дать детям представление о главном герое Новогоднего праздника. Учить рассматривать предметы одежды (шапка, халат, борода). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать	Детский Новогодний утренник

		эмоциональную отзывчивость и доброжелательные отношения друг к другу.	
Январь 2 (08.01-10.01)	Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, знакомить с названиями. Используя разные анализаторы (вкус, запах, ощупь). Воспитывать культуру поведения за столом.	Игра-занятие «Приготовим обед для Куклы»
3 (13.01-17.01)	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними развлечениями, развивать двигательную активность, формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью (напомнить как опасно есть снег, брать в рот сосульки и другие предметы)	Развлечение «К нам пришел снеговик».
4 (20.01-24.01)	Мебель	Дать первичное представление о мебели (стуле, столе, шкафе) Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.	Игра-занятие «Мебель для куклы Маши»
5 (27.01-31.01)	На чем мы ездим	Формировать первичное представление о средствах передвижения (машина, велосипед едут по земле, корабль плавает по воде, самолет летит по воздуху)	Игра-занятие «Едет, летит и плавает»
Февраль 1 (03.02-07.02)	Мы любим сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей	Инсценировка рус. нар. сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» при помощи разных видов театров.
2 (10.02-14.02)	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Расширять представления о народной игрушке (матрёшка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игра-развлечение «Куколки-матрешки»

3 (17.02-21.02)	Я и мой папа	Формировать позитивно-эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить называть имена своих близких. Дать первичное представление о военных профессиях.	Газета «Наши папы»
4 (25.02-28.03)	Посуда	Дать первичное представление о посуде (тарелке, чашке, ложке) Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
Март 1 (04.03-07.03)	Мамочка моя, солнышко родное	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей и заботиться о ней. Познакомить детей с праздником, побуждать рассматривать иллюстрации. фотографии, слушать песни о маме. Вызвать эмоциональный отклик.	Коллективная аппликация «Поздравительная открытка»
2 (11.03-14.03)	Весна идет	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»
3 (17.03-21.03)	Кто живет в воде?	Формировать элементарные представления о рыбах, их внешнем виде, особенностях, о воде как среде обитания рыб. Учить находить разных по размеру и цвету рыб. Развивать интерес к окружающему миру	Досуг «Рыбки к нам приплыли»
4 (24.03-28.03)	Играем в сказку	Дать детям первоначальное представление о театре. Вызвать интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения. Развивать способность воображение и способности к творчеству. Укреплять культурные связи между	Показ родителями кукольного театра

		педагогами и семьями воспитанников.	
Апрель 1 (31.03-04.04)	Растем здоровыми	Формировать культурно-гигиенические навыки, закреплять знания о назначении предметов личной гигиены, правилах гигиены. Воспитывать здоровый образ жизни, стремление следить за собственным внешним видом, самостоятельность, аккуратность	Чтение стихотворения А. Барто «Ах, ты девочка чумазая» с показом иллюстрация
2 (07.04-11.04)	Знакомимся с профессиями	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят»
3 (14.04-18.04)	В мире музыки	Побуждать детей к эстетическому восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой, танцевальной деятельности. Знакомить детей с разной музыкой (народной, классической, танцевальной, быстрой, медленной и т.д.). Обратит внимание на ее характер, темп, на ее ритмичную выразительность. Приобщать детей к исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызвать у детей желание с удовольствием участвовать в них	Музыкальное развлечение «В гости к игрушкам»
4 (21.04-25.04)	Домашние птицы	Обогащать знания о домашних птицах и их детенышах. Учит внимательно слушать воспитателя, взаимодействовать друг с другом. Обогащать словарный запас. Воспитывать отзывчивость. Доброжелательность, бережное отношение к животным и природе	Досуг «Курочка Ряба»
5 (28.04-30.04)	Неделя безопасности	Формировать у детей знание элементарных правил поведения дома, на улице, в общественных	Слушание аудио сказки «Кошкин

		местах. Дать понятие об опасных предметах. Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт)	дом»
Май 2 (05.05-08.05)	Разноцветный мир	Формировать у детей умение называть и различать основные цвета. Развивать сенсорные способности, познавательные процессы (восприятие, внимание, память), мелкую моторику, наблюдательность, навыки классификации предметов.	Коллективная аппликация «Шарики воздушные»
3 (12.05-16.05)	Цветы	Формировать знания о цветах, их строение и способах ухода за ними. Развивать желание любоваться цветущими растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать детей к наблюдению на улице за первоцветами, развивать любознательность.	Коллективная работа «Цветная полянка»
4 (19.05-23.05)	Насекомые	Формировать у детей знания о насекомых, познакомить с внешним видом, учить различать их. Дать представление о пользе и вреде которую приносят людям растения и насекомые. Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Муха-цокотуха»
5 (26.05-30.05)	Вот какие мы большие	Закреплять представления о предметном мире. Способствовать развитию слухового восприятия, двигательной активности, мышления, памяти, речи. Побуждать вспомнить знакомые литературные, музыкальные произведения. Создать радостное настроение. Воспитывать дружелюбие, умение играть сообща.	Спортивное развлечение «Вот какие мы большие»

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Месяц Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, игры-занятия со строительным материалом)	Речевое развитие (развитие активной речи, приобщение к художественной литературе)	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие (развитие двигательной активности)
Сентябрь					
Я в детском саду. Адаптация	<p>Беседа: «Познакомимся с нашими игрушками» Д/и «Покормим кукол», «Найди меня» Развитие КГН «Моем ручки с мылом» Игра-занятие «Учимся приветствию» Н. А. Карпухина стр. 25 Д/и «Найди мишку» Игра-занятие «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» Н. А. Карпухина стр.15 Игра-занятие «Новые друзья в гостях у ребят» Н. А. Карпухина стр.17 Игра-</p>	<p>Беседа: «Давайте познакомимся (экскурсия по группе) Д/и «Где же мишка?», «Возьми в руку» Развитие осязания «Помяли, Пощипали» Конструирование «Башни», «Кубик на кубик» М. Д. Маханева стр.25 Игры на сенсорное развитие «Посмотрим, что в ведерке», «Шарики» Игра-занятие «Кукла Таня играет с игрушками» Н. А. Карпухина стр.14 Игра-занятие «Корзиночка с осенними листьями для</p>	<p>Беседы по картинкам. Д/и «Дует-дует ветерок» Развитие слухового внимания «Кто там?», «Постучим, погремим» Игры на развитие мелкой моторики: «Порвем и соберем», «Наши пальчики», «Посолили», «Дружные пальчики» Рассмотрение книжек, иллюстраций Обучающая игра «Мяу-мяу» Д. Н. Колдина стр.8 Игра-занятие «Дети знакомятся с котенком» Н. А. Карпухина стр. 15 Игра-занятие «Покажем</p>	<p>Чтение малых форм фольклора (сопровождение режимных моментов): «Ладушки», «Дождик, дождик», «Катя, Катя маленькая», «Разложили кашу», «Курица с цыплятами» Музыка: «Песни для самых маленьких» (сборник) Игра-занятие «Новые друзья в гостях у ребят» Н. А. Карпухина стр.17 Рисование по песку: «Полорожке в гости к детям» Н. А. Карпухина</p>	<p>Движение под музыку «Делай как я» Подвижные игры: «Заинька, улыбнись», «Поиграем в ладушки», «Играем в мяч» Физкультминутка «Ладушки-ладушки» Утренняя гимнастика под музыку. Игра-занятие «Собери корзиночку», «Собери пирамидку», «Волшебные колечки», «Катя дарит детям погремушки» Н. А. Карпухина стр.25-28и</p>

	занятие «Катание зверюшек» М. Д. Маханева стр.30	деток» Н. А. Карпухина стр.16	друзьям нашу группа» Н. А. Карпухина стр.17	стр.21 Рисование: «Каляки-маляки» Е. А. Янушко стр.12 Лепка: «Вот такое тесто» Е. А. Янушко стр.11	
Наши игрушки	Рассматривание игрушек в игровых уголках. Д/и «Найди мишку» Конструирование «Комната для куклы Кати» Дидактическая игра «Раздадим игрушки детям» Игра-занятие «Любимая игрушка» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.69 Игра-занятие «Игрушки по местам» Н. А. Карпухина стр.75	Беседа «Мои любимые игрушки» Рассматривание иллюстраций по теме: «Игрушки» Игра-занятие «Кубик на кубик» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.25 Игра-занятие «Хитрые матрешки» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.26 Игра-занятие «Горка для шариков» Игра-занятие «Игрушки» Е. Е. Хомякова стр.12	Беседа по картинкам «Картинки и игрушки» Чтение художественной литературы А. Барто Игра-занятие «Любит мишенька играть, надоело мишке спать» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.39 Игра-занятие «Игрушки» Е. Е. Хомякова стр.12 Игра-занятие «Новые друзья в гостях у деток» Н. А. Карпухина стр.17	Слушание музыкальных произведений Е. С. Железновой Игра-занятие рисование пальчиками «Мячики» Е. Е. Хомякова стр.34 Игра-занятие: аппликация наклейками «Воздушные шарики» Е. Е. Хомякова стр.14 Игра-занятие: «Новая кукла в гостях у деток» чтение художественной литературы Н. А. Карпухина стр.19	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Движение под музыку «Игра с куклой» Подвижная игра «Найди погремушку» Игра-занятие «Игра с куклой» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.52 Игра-занятие «Катя дарит детям погремушку» Н. А. Карпухина стр. 28
Октябрь					
На лесной	Игровая ситуация: «Едем, в зоопарк» Дидактическая	Беседа: «Кто живет в лесу», «Кто к нам пришел (игрушки Би –	Чтение: Маршак «Ребята и зверята», «Жил был зайчик», «А. Барто «Мишка»,	Хороводная игра под музыку «В лесу» Чтение потешек	Подвижные игра «Зайка серенький сидит», «У медведя во

	<p>игра: «Где, кто живет», «Чей домик», «Чьи детеныши», «Найди маму»</p> <p>Театр – фланелеграф «Теремок»</p> <p>Беседа: о лесных животных</p> <p>Разрезные картинки «Дикие животные»</p> <p>Игра-занятие «В лес к друзьям» Н. А. Карпухина стр.56</p>	<p>Ба –Бо диких животных)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением зверей Д/и «Какой зверь больше?» Игра-занятие «В лесу» Е. И. Можгова стр.31</p> <p>Игра-занятие «Дикие звери» Е. Е. Хомякова стр.22</p> <p>Игра-занятие «Большой мишка и маленький мишутка» Н. А. Карпухина стр.35</p>	<p>«Зайка»</p> <p>Русская народная сказка «Колобок», «Теремок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»</p> <p>Игра-занятие «Мишка и шишки» Е. И. Можгова стр.21</p> <p>Игра-занятие «Зайчики» Е. И. Можгова стр.27</p>	<p>«Волк-волчок», «Зайка, походи»</p> <p>Игра-занятие</p> <p>Аппликация «Солнечные зайчики» Е. И. Можгова стр.29</p> <p>Игра-занятие лепка «Заяц» Е. И. Можгова стр.33</p> <p>Игра-занятие «Рисование прямых линий» Е. Е. Хомякова стр.25</p>	<p>бору», «Зайцы и волк», «Мишка косолапый»</p> <p>Физминутка «Колобок»</p> <p>Игра с движениями</p> <p>«Зайка»</p> <p>Развивающая игра: «Движение животных»</p> <p>Игра-занятие «Зайчик и мячик» Е. И. Можгова стр. 40</p>
<p>День осенний на дворе</p>	<p>Беседа «Что нам осень принесла», «Что наденем на прогулку» Д/и «Листики ко мне», «Осенние листочки»</p> <p>Игры с игрушками «Мы идем гулять»</p> <p>«Давай сфотографируемся»</p> <p>Игры в парах: «По узенькой дорожке», «Делай, как Коля»</p> <p>Игра-занятие «Кто с нами рядом живет» Н. А. Карпухина</p>	<p>Беседа: «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями</p> <p>Игры с игрушками: «Приходите в гости к нам», «Маленькие путешественники» Д/и «Собери грибы в корзинку»</p> <p>Игровое упражнение «Собери букет из листьев»</p> <p>Игра-занятие «Учимся находить грибочки» Н. А. Карпухина</p>	<p>Беседа по картинкам «Осень золотая»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дождик», «Пальчики спрятались», «Пальчики ходят в гости»</p> <p>Игры с сюжетными картинками.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Червячки», Шнуровка», «Бусины» Д/и «Что изменилось?»</p> <p>«Что подарим кукле?», «Какая картинка лишняя?»</p> <p>Упражнения на</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Дождик, перестань» (кабардинская народная песня)</p> <p>Чтение форм фольклора (сопровождение режимных моментов): «Водичка, водичка», «Мы проснулись», «Знаем, знаем, да, да, да»</p> <p>Рисование печатками «Разноцветные листочки»</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Игры на понимание речи взрослого: «Возьми и кати», «Идите ко мне, бегите ко мне», «Руки вверх и на бочок»</p> <p>Хороводные игры: «Зайка шел», «Мы осенние листочки»</p> <p>Игра-занятие «Грибочки разложи по местам» Н. А.</p>

	<p>стр.34 Игра-занятие «Поможем нашему другу зайчику» Игра-занятие на формирование навыка сенсорной и трудовой деятельности «Дело начинай и обязательно его завершай» Н. А. Карпухина стр.46</p>	<p>стр.33 Игра-занятие «Почему петушок рано встает?» Н. А. Карпухина стр.34 Игра-занятие «Большой мишка и маленький мишутка» Н. А. Карпухина стр.35</p>	<p>развитие речевого дыхания «Ветерок» Игра-занятие «Кто говорит громко, а кто тихо» Н. А. Карпухина стр.37 Игра-занятие «Найдем друзей по звуку» Н. А. Карпухина стр.38</p>	<p>Рисование пальчиком «Дождик песенку поет» Н. А. Карпухина стр.41 Аппликация на магните «Дует, дует ветерок» Н. А. Карпухина стр.42</p>	<p>Карпухина стр.45 Игра-занятие «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Н. А. Карпухина стр.47</p>
Овощи	<p>Д/и «Овощи (тема Магазин), «Готовим суп для кукол», «Везем урожай» Беседа «О витаминах и пользе их для детского организма» Рассматривание: Иллюстраций, фотографий, муляжи овощей, натуральных овощей Д/и «Чего не стало», «Узнай на ощупь» Игра-занятие: Рассматривание картины «Урожай овощей» Е. Е.</p>	<p>Речевая ситуация: «Что растет на грядке?» «Вот такие овощи» Беседы: «Знакомство «Помидор, огурец, капуста» Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу Игра-занятие «Сложи картинку» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр.28 Игра-занятие «Чудесные дары осени» Н. А. Карпухина стр.36</p>	<p>Беседы: «Что растёт на грядке?», «Овощи-полезные продукты» Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю» Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим.» Игра-занятие «Что растет на огороде?» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр.46 Игра-занятие «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» Н. А.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Рус нар. сказка «Репка» Развлечение «Что нам осень подарила?» Кукольный театр «Репка» Д. Н. Колдина стр.29 Игра-занятие «Покормим зайку» аппликация Н. А. Карпухина стр.43 Игра-занятие лепка «Угощайся зайка» Игра-занятие лепка «Овощи» Е.</p>	<p>Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге...». Спортивное упражнение «Делай как я!» Подвижные игры: «Сварим суп и компот» «Горячая картошка» Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке» Хороводная игра «Огородный хоровод» Игра-занятие «Горох для воробьев» Д. Н. Колдина</p>

	Хомякова стр.44		Карпухина стр.35	Е. Хомякова стр.42	стр.18
Фрукты	Дидактические игры: «Собери картинку», «Чудесный мешочек», вкладыши – «Овощи», «Фрукты», Картинки-половинки «Яблоко» Игра-занятие «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» Н. А. Карпухина стр.35 Игра-занятие «Что тебе нравится?» М. Д. Маханева, стр.69	Рассматривание и сравнение: фруктов по форме, размеру, вкусу. Рассматривание : фотографий, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжи фруктов, натуральных фруктов. Д/и «Разбери по цветку» Игра-занятие «Что случилось с яблоком?» Н. А. Карпухина стр.55	Беседа: «Фрукты – полезные продукты» Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков» Ситуативный разговор: «Где растут фрукты», «Какие я фрукты знаю?» Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Компот» Чтение стихов Игра-занятие «Фрукты» Е. Е. Хомякова стр.44	Рисование: «Яблоко», «Апельсин» Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Апельсин» Подвижная игра под музыку «Красных яблок с веток соберу» Игра-занятие лепка «Яблоки и апельсины» Е. Е. Хомякова стр. 45	Физкультурный досуг: «Есть у нас огород» Подвижная игра: «Апельсин» Игра-занятие «Разложим фрукты по местам» Н. А. Карпухина стр.45 Игра-занятие «Достань яблоко» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.28
Части тела и лица человека	Беседа «Правила гигиены» Д/и «Чего не хватает» Пальчиковая игра «Разве это пальчики?» Сюжетно-ролевая игра «Вымоем куклу» Практическое упражнение «Чистые ручки» Игра-занятие	Беседы: «Где у вас ладошки?», «Зачем нам нос» Д/и «Раздадим игрушки детям», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Мое лицо» Игра-занятие «Все мы разные» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр.68 Игра-занятие «Наши	Игры со стихами Пальчиковые игры «Наши пальчики», «Пальчики здороваются», «Вышли пальчики гулять» «Человечек» Игра-занятие: Чтение стихотворения «Девочка чумазая» Е. Е. Хомякова стр.34 Игра-занятие «Части тела» Е.	Хороводная игра под музыку «Где же наши ручки» Чтение художественной литературы «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова» Пальчик-мальчик» Игра-занятие «Ладошки» рисование ладошками Е.	Подвижные игры: «Части тела», «Где же наши ручки» под музыку, «Головками покиваем», «Беги на носочках» Малоподвижная игра «Попрыгай», «Это я» Игра-занятие «Поиграем в ладошки» М. Д. Маханева,

	«Покажи на кукле и на себе» Е. Е. Хомякова стр.32 Упражнение «Эмоции» Е. Е. Хомякова стр. 33	друзья вода и мыло» Е. Е. Хомякова стр.31 Игра-занятие «Отражение в зеркале» М. Д. Махаева, стр. 66	Е. Хомякова стр.31 Развитие фонематического о слуха «Повторялки»	Е. Хомякова стр.38 Игра-занятие лепка «Картинки на тесте» И. А. Лыкова стр.21	С. В, Решикова стр.52 Игра-занятие «Прятки» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.50
Ноябрь					
Одежда и обувь	Лото: «Одежда, обувь, головные уборы» Составление картинок из трех, четырех частей. Упражнение «Как мы одеваемся на прогулку» Практическое упражнение «Аккуратные зайчата» Беседа «По лужам не шлепайте, в грязь не ходите» Д/и «Найди две одинаковые варежки» Игра-занятие «Завяжи кукле шарф» Н. А. Карпухина стр.112	Беседа о сезонной одежде Рассматривание иллюстраций. Наблюдение на улице за одеждой прохожих Д/и «Шнуровка», «Застежки», «Пуговицы» Д/и «Один-много», «Найди нужную заплатку», Игра-занятие «Поможем одеть куклу на прогулку» Н. А. Карпухина стр.76 Игра-занятие «Наряд у куклы разный» Н. А. Карпухина стр.78	Беседа по картинкам «Одежда» «Что мы носим» Пальчиковая игра «Маша варежку нашла» Ситуативный разговор «Собираемся на прогулку» Д/и «Разложи вещи» Рассматривание кукол в зимней и летней одежде Чтение стихотворения «Мы оделись раньше всех» З. Александрова Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку» Е. Е, Хомякова стр.62	Аппликация на тему «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Чтение художественной литературы: потешки «Наша Маша маленька», «Валенки, валенки» Музыкальная деятельность: песня «Я учусь одеваться» Игра-занятие рисование «Украсим шапочку и рукавички» Е. Е. Хомякова стр.63	Подвижные игры «Ходим в шапках», «По дорожке Валя шла», Дидактическая игра: «Вот как мы умеем» Физминутка «Мы зимой гуляли, шапки надевали» Игра-занятие: развитие сенсорно-двигательного опыта «Научим куклу застегивать пальто» Н. А. Карпухина стр.113
Птицы	Беседа «Как надо относиться к птицам», «Пернатые друзья» Наблюдение за птицами во время	Беседа по картинкам, рассматривание альбома «Птицы» Д/и «Собери птичку» Конструирование «Строим	Беседа «Как много разных птичек» Д/и «Кто как кричит?» Д/и на расширение и активизацию словаря «Птички»	Чтение потешки «Петушок, петушок...» Чтение рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами»	Гимнастика «Петя-петушок» Игра-имитация «Птички» Хоровод «Бабушкин двор» П/и

	<p>прогулки. Знакомство с кормушкой. Подкормка птиц. Игра-забава «Маленькая птичка» Игры в парах «Коза рогатая», «Прятки с предметами» Игра-замещение «Согреем птенчиков» Игра-занятие «Цыпленок и утенок» Е. Е. Хомякова стр.40 Игра-занятие «Воробьи» Е. И. Можгова стр.46</p>	<p>забор», «Домик для петушка» Д/и «Покажи такую же», «Какая это птица?» Народная игра «Гуси» Чтение В. Жуковский «Птичка» Игры с сюжетными игрушками «Петушок поет», «Курочка и цыплята» Игра «Цыпленок и кошка» Игра-занятие «Гуси» Е. И. Можгова стр.42 Игра-занятие «Птицы в городе» Е. Е. Хомякова стр.76</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Птенцы» Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять», «Села птичка на окошко» Игра на понимание речи «Воробышек» Игра на развитие активной речи «Птичка ест» Игра-занятие «Курица с цыплятами» Е. Хомякова стр.16 Игра-занятие «Цыплята» Е. И. Можгова стр.44</p>	<p>Пальчиковая игра «Куд-куда? Куд-куда?» Пальчиковая гимнастика «Сорока» Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» Рисование пальчиками, лепка «Зернышки для цыплят» Игра-занятие «Петушок – золотой гребешок» Е. Хомякова стр.112 Рисование «Птички» А. Е. Янушко стр.46</p>	<p>«Маленькие птички», «Птички и дождик», «Вот какие птички-птички-невелички» Танцевально-ритмические движения «Воробушки» Игра-занятие «Ласточки» М. Д. Маханева стр.56 Комплекс №1 «Петушок, Петушок» Н. А. Карпухина стр.27</p>
Моя семья	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши мамы» Игровая ситуация: «Мы поможем мамочке» Беседа о маме Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Игровая ситуация «Мамин праздник» Рассматривание семейных фотографий,</p>	<p>Ситуативный разговор: «Наши мамы» Пальчиковая игра «Коко-ко не ходите далеко» Настольно-печатные игры «Собери по цвету», «Расставь матрешки», «Что лежит в мешочке?» Дидактическая игра «Найди цветочек»</p>	<p>Пальчиковые игры «Большая семья», «Ладушки» Дидактическая игра: «Назови правильно» Стихи и рассказы о маме Текст с движением «Вошла мама уточка» Дидактическая игра: «Назови правильно свое имя и имена близких» Д/и на</p>	<p>Рисование: «Подарок бабушке» Лепка: «Пирожки для Мамы» Музыкальная деятельность: Песня о маме Рассматривание иллюстраций Театрализация сказки «Репка» Игра-занятие рисование «Для любимой»</p>	<p>Подвижная игра: «Поровненькой дорожке – прыжки», «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) Упражнение «Хозяюшка» Физминутки под музыку Е. В. Железнова «Музыка с мамой» Подвижные игры:</p>

	<p>беседа о семье Лото «Семья. Домашние животные» Д/и «Кого не стало?», «Сними прищепки» Игра-занятие «Мы мамины помощники» Н. А. Карпухина стр.178 Игра-занятие «Соберем цветочек для любимой мамочки» Н. А. Карпухина стр.150</p>	<p>Конструирование «Кресло для мамы»</p> <p>Игры с куклами</p> <p>Дидактическая игра: «Большой, маленький»</p> <p>«Найди такой же цветочек»</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи цветы по цвету»</p> <p>Игра-занятие «Как мама купает ребенка» Н. А. Карпухина стр.170</p> <p>Игра-занятие «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» Н. А. Карпухина стр.100</p>	<p>развитие мелкой моторики «Нанижи бусы»</p> <p>Пальчиковая игра? «Вот мамочка», «Этот пальчик дедушка»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Маме надо отдохнуть», «Самая любимая» Игра-занятие «Семья» Е. Е. Хомякова стр.86 Игра-занятие «Кто с нами живет» Н. А. Карпухина стр.33</p>	<p>мамочки выросли цветочки» Е. Е. Хомякова стр.88</p> <p>Игра-занятие лепка «Бусы для бабушки» Е. Е. Хомякова стр.89</p> <p>Рисование пальчиками «Бусы» Д. Н. Колдина стр.77</p>	<p>«Зайчата» - прыжки</p> <p>«Достань погремушку», «Кружимся и замираем»</p> <p>Игра-занятие «В паре с мамой я шагаю все быстрее» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр.60</p> <p>Спортивная игра «Большие и маленькие бусы» Д. Н. Колдина стр.77</p>
<p>А у нас во дворе. Домашние животные</p>	<p>Беседа о домашних животных</p> <p>Дидактическая игра: «На игрушку посмотри и картинку покажи»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки»</p> <p>Д/и: «Кто где живет», «На</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: к сказке «Кто сказал, мяу?» Сутеева. Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными»</p> <p>Конструирование «Домики для котенка», «Заборчик для коровы с телёнком»</p> <p>Речевая ситуация: «Чья</p>	<p>Чтение А. Барто «Кто как кричит», «Лошадка», потешки «Жили у бабуся», «Как у нашего кота, «Коза»,» «Баю – бай, ты, собачка не лай»</p> <p>Беседы по картинкам: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Домашние</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Репка», стихи про животных. Музыка: прослушивание и пение русских народных колыбельных песенок, «Баю бай, ты собачка, не лай, «Ладушки»</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лошадки», «Шел козел дорогою», «Лохматый пёс»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Что же могут делать кошки», «Домашние животные»</p> <p>Игра-занятие «Серенькая кошечка» Н.</p>

	<p>скотном дворе».</p> <p>Настольная игра: разрезные картинки «Домашние животные»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Наша кошка заболела» Д/и «Накорми животных» Игра-занятие «Что тебе нравится» Д. Маханева, С. В, Решикова стр.69</p>	<p>мама?»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Игра-занятие «Корова дает молоко» Е. Е. Хомякова стр.78 Игра-занятие «Кто как кричит» Д. Маханева, С. В, Решикова стр.28 Игра-занятие «Наши верные друзья» Н. А. Карпухина стр.78</p>	<p>животными».</p> <p>Звукоподражание с изменением высоты голоса. Игра-занятие «Домашние животные» Е. Е. Хомякова стр.80 Игра-занятие «Кошечка, как тебя зовут» Н. А. Карпухина стр.37 Игра-занятие «Кто говорит громко, а кто-тихо» Н. А. Карпухина стр. 36</p>	<p>Лепка: «Мячик для щенка»</p> <p>Игра-занятие рисование прямых линий «Корова пасется на лугу» Е. Е. Хомякова стр.80 Литературное чтение «Мальчик играет с собакой» Н. А. Карпухина стр.39</p>	<p>А. Карпухина стр.69 Комплекс «Мы цыплята» Н. А. Карпухина стр.68 Игра-занятие «Вышла курочка гулять» Н. А. Карпухина стр. 70</p>
Декабрь					
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дом в котором я живу</p>	<p>Беседа «Кто живет со мной в квартире?»</p> <p>Игра по сенсорному развитию «Найди такую же фигуру» Д/и «Парные картинки»</p> <p>Игры с крупной мозаикой.</p> <p>Игра-занятие «Что ты выберешь?» М. Д. Маханева стр.69</p> <p>Игра на развитие зрительного восприятия «Поможем мишке</p>	<p>Рассматривание картинки «Что нарисовано?» (дом, труба, крыша и т.д.) Д/и «Найди свой дом», «Большая и маленькая башня» Д/и «Где чей дом?», «Дом-большой, дом-маленький»</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Конструирование «Устроим кукле комнату», «Домик для зайчика»</p> <p>Игра-занятие «Кто в каком домике живет?» М. Д. Маханева</p>	<p>Пальчиковая игра «Домик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»</p> <p>Речевые игры с кубиками: «Дорожка», «Домик» Д/и «Куда спряталась игрушка?»</p> <p>Игра-занятие «Встречаем радостно всех гостей» Н. А. Карпухина стр.59</p> <p>Игра-занятие «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» М. Д. Маханева стр.48</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Теремок»</p> <p>Рисование «Дым из трубы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»</p> <p>Аппликация «Будка для песика»</p> <p>Рисование с помощью штампа «Башни» Е. А. Янушко</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности и ориентирование в пространстве: «Построй как я», «Где же мишка?»</p> <p>Игра малой подвижности «Перевозим стройматериалы на стройплощадку» П/и «Бегите к тому, что назову»</p> <p>Игра-занятие «Наши ножки ходят по дорожке»</p>

	построить башню» Е. А. Янушко стр.19	стр.29 Игра-занятие «Построй домик» М. Д. Маханева стр.31		стр.59	Н. А. Карпухина стр.47
Здравствуй, Зимушка-зима!	«Выбери одежду для куклы» Игра – ситуация «Чистим рукавички от снега» Дидактическая игра «Найди большой – маленький сугроб» Упражнение: научить куклу пользоваться носовым платком Д/и «Собери картинку, помоги другу» Игра-занятие «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Н. А. Карпухина стр.76	Беседа о сезонных изменениях, «Что видел по дороге в детский сад». Беседа: о снеге, его свойствах Игра «Украсим горку» Игры с картинками: «Сюжетные картинки» Игры с сюжетными игрушками «Маленькие путешественники» Д/и «Разложи фигурки по домикам» Игра-занятие «Как мы учились различать кукол» Н. А. Карпухина стр.76	Д/и «Составь зимнюю картинку из 2-х частей», «Найди зимнее дерево» Рассматривание иллюстраций о зиме в книжках Пальчиковая гимнастика: «Варежка» Игры на понимание речи взрослого и выполнение инструкций: «Снежинка», «На лесной тропинке», «Прокатимся по льду» Игра-занятие «Зима» Е. Е. Хомякова стр.64 Игра-занятие «Тихо-громко» Н. А. Карпухина стр.79	Рисование пальчиками на песке «Снег идет» Игра с бумагой и клеем «Снегопад» Игры на приобщение к музыкальной культуре: «Веселый оркестр», «Плясовая и колыбельная» Театрализованная деятельность «Кукольный концерт» Рисование на манке «По дороге в зимний лес к друзьям» Н. А. Карпухина стр.85	Подвижная игра: «Снег кружится», «По тропинке», «Саночки» Д/и «Быстро найди и покажи» Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» Накопление сенсорно-двигательного опыта «Учимся работать дружно» Н. А. Карпухина стр.90 Комплекс «Снежинки» Н. А. Карпухина стр.114
Новый год настает. В	Беседа: «Скоро праздник Новый год!» Минутка безопасности «Учимся избегать конфликты»	Беседа: «Что такое Новый год» Настольно печатные игры «Один – много» Д/и «Найди такой же», «Играем с флажками»,	Беседа «Как и чем мы наряжаем елочку» Рассматривание картины «Дед Мороз приносит подарки» Пальчиковые	Д/и (муз) «Мы повесим шарик» Чтение стихотворения А. Усачева «Выбрал папа елочку» Рисование	Хороводная игра «Шел по лесу Дед Мороз» П/и «Дед Мороз», «Заморожу» Плясовые движения в

	<p>Ди «Помоги кукле подобрать шарфик к шапочке» Сюжетная игра «Готовимся к празднику. В магазин за покупками» Игра-приветствие «Здравствуйте ручки» Игра-занятие «Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» Н. А. Карпухина стр.88</p>	<p>«Разноцветные снежинки» Рассматривание иллюстраций «Новогодние герои», «Праздник у ребят» Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Игра-экспериментирование «Как согреть руки?» Игра-занятие «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Таня» Н. А. Карпухина стр.87</p>	<p>игры: «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Погреемся», «На елке» Артикуляционная гимнастика «Кружок», «Веселый язычок» Ди «Найди и назови» Чтение стихотворения И. Гурина «Дед Мороз и звери» Игра-занятие «Новый год» Е. Е. Хомякова стр.59</p>	<p>«Украсим елочку» Разучивание танцевальных движений под музыку. Игра-забава «Лепим мы снеговика», «Бусы для елки» Игра-занятие «Украсим елочку шарами» Н. А. Карпухина стр.85</p>	<p>кругу: «Фонарики», «Пружинки» Игра-занятие «Новый год в лесу» Индивидуальная работа по развитию движений Игра-занятие «Зимние игры» Е. И. Можгова стр.62 Комплекс «Снежинки» Н. А. Карпухина стр.114</p>
Январь					
Продукты питания	<p>Беседа «Сиди за столом правильно» Ди «Покорми куклу завтраком», Сюжетная игра «День рождения куклы» Процессуальные игры с сюжетными игрушками «Пора кушать», «Матрешки ходят в гости» Игра-занятие «Расскажем, как дети обедают» Н. А. Карпухина</p>	<p>Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты» Ди «Обед», «Поход в магазин», «Чудесный мешочек» Лото в картинках Картинки половинки «Овощи и фрукты» Игра-замещение «Мячик-яблоко» Игра-занятие «Что случилось с яблоком?» Н. А. Карпухина стр.55</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правильное питание» Игры на понимание речи взрослого «Импровизация сказок с использованием игрушек», «Баба сеяла горох» Пальчиковая игра «Капуста» Настольный кукольный театр «Репка» Игра-занятие «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» Н. А. Карпухина</p>	<p>Игра с пластическим материалом «Пирожки-оладушки», «Конфетки для кукол» Музыка «Танцы под музыку» Игра-занятие «Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек» Д. Н. Колдина стр.29 Игра-занятие «Рисование цветными карандашами</p>	<p>Игра в мяч «Полезное-вредное», «Горячая картошка» Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Делай как я» Игра в парах «Угадай в какой руке» Хоровод «Как на наши именины» Игра-занятие «Горох для воробьев» Д. Н. Колдина</p>

	стр.148 Игра-занятие «Послушаем внимательно, и разложим правильно» Н. А. Карпухина стр.171	Игра-занятие «Чаепитие» Д. Н. Колдина стр.46 Игра-занятие «Баранки» Д. Н. Колдина стр.60	стр.59 Литературное чтение «Как дети мишку чаем угощали» Н, А. Карпухина стр.82	«Палочки к конфеткам» Д. Н. Колдина стр.46 Лепка «Витаминка» Д. Н. Колдина стр.60	стр.18 Игра-занятие «Спортивная ходьба по комнате между предметами» Д. Н. Колдина стр.44
Зимние забавы	Пальчиковая игра «Подарки» Д/и «Назови правильно», «Оденем куклу на прогулку» «Подбери по размеру одежду», «Подбери варежки по цвету» Игра-занятие «Мы с друзьями играем в снежки» Н. А. Карпухина стр.104 Игра-занятие «Ехал Ванечка-дружок к деткам в детский сад» Н. А. Карпухина стр.81	Беседа: «О зимних развлечениях и их видах» Настольно печатные игры: «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают фигуры», Д/и «Что лежит в мешочке» Игры забавы «На ледяных дорожках» Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Игра-занятие «Большие и маленькие колпачки» Н. А. Карпухина стр.77	Дидактическая игра: «Сложи Снеговика». Беседа: «Как хорошо у нас зимой» Д/и «Назови правильно», «Найди парную картинку» Рассматривание пейзажных картин о зиме. Рассматривание кукол в зимней и летней одежде. Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки» Игра-занятие «Соберем гулять Ванечку и Манечку» М. Д. Маханева стр.42	Музыка: «Как на горке снег – снег», «Ехал Ваня с горки в низ». Лепка: «Зимняя дорожка», «Снежки» Рисование: «Следы на дорожке» Русские народные песенки и потешки «Валенки, валенки». «Ей, вы, глазки, ей, вы ушки» Игра-занятие «Рисуем снегопад» Н. А. Карпухина стр.108	Подвижная игра: «Снежки», «Саночки», «Кто дальше бросает» «Веселый хоровод» Дидактическая игра: «Кто самый громкий» Развитие движений под музыку. Комплекс «Снежинки» Н. А. Карпухина стр.114 Игра-занятие «Мишка по лесу гулял» Н. А. Карпухина стр.116
Мебель	Тематическая игра: «Кто-то спрятался за пуфиком» Сюжетно	Беседа: «Наша раздевалка», Игровая ситуация: «Из чего можно	Беседа: «Мебель для мишки» Беседа: «Мебель в нашей группе» Игры с речью:	Рисование: «Украсим скатерть на столе» Лепка:	Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика» «Бегите к

	<p>ролевая игра: «Поможем мишутке сделать красивую комнату»</p> <p>Беседы: «Как вести себя за столом», «Безопасный стульчик»</p> <p>Игровые-ситуации: Покажем зайчику, как правильно сидеть на стульчике, вставить с него, «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф» Игра-занятие «Комната для куклы Кати» Н. А. Карпухина стр.53</p>	<p>сделать мебель»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди такой же», «Подбери мебель для большой и маленькой куклы»</p> <p>Постройка мебели из кубиков и обыгрывание построек.</p> <p>Игра-занятие: «Комната для кукол» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.29 Игра-занятие «Стол и стул для куклы Тани» Н. А. Карпухина стр.64</p>	<p>«Играем со стульчиками»</p> <p>Чтение худ. лит: «Кровать куклы» Л. Савинова, «Три медведя» Л. Толстой</p> <p>Пальчиковые игры: «Стульчик», «Строители», «Столик» Д/и «Что где лежит»</p> <p>Игра-занятие «Мебель» Е. Е. Хомякова стр.89</p>	<p>«Слепим пуфик для белочки»</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p> <p>Игра-занятие аппликация «Рассадим гостей» Е. Е. Хомякова стр.90</p>	<p>тому, что назову»</p> <p>Дидактическая игра: «Вот как мы умеем»</p> <p>Физминутка под музыку «Зайка»</p> <p>Игра-занятие «На горку» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.59</p>
<p>На чем мы ездим</p>	<p>Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад</p> <p>Беседы: «Как вести себя в транспорте»</p> <p>Развивающие образовательные ситуации на игровой</p>	<p>Беседы по картинкам «Средства передвижения» «Машины-помощники»</p> <p>Рассматривание игрушечной машины</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз»</p> <p>«Путешествие на автобусе»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания</p> <p>Речевая игра «Автомобили большие и маленькие» Д/и «Какой вагончик лишний», «На какой машине надо ехать?»</p>	<p>Рисование: «Железная дорога для поезда», «Поможем отремонтировать машину»</p> <p>Лепка: «Слепим колеса для машины»</p> <p>Музыкальная деятельность прослушивание песни</p>	<p>Подвижные игры «Шофер», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Прокати друга», «Паровоз»</p> <p>Игровые упражнения «Грузовик», «Поливная машина,</p>

	<p>основе: «Едим в детский сад (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины самолета и парохода) Д/и «Грузовая машина везет мебель в детский сад», Игра-занятие «На чем поедут наши друзья домой?» Н. А. Карпухина стр.121</p>	<p>Игры со строительным материалом «Постройка поезда из кубиков», «Дорога для машины» Игра-занятие «Катание зверюшек» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.30 Игра-занятие «Вот поезд едет, колеса стучат» Е. Е. Хомякова стр.66 Игра-занятие «Как мы маленькую машинку (поезд, автобус) конструировали» Н. А Карпухина стр.131</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Кораблик» Л. Славина</p> <p>Игра-занятие «Машины едут по городу» Е. Е. Хомякова стр. 67 Игра-занятие «Паровоз по рельсам бежит» Н. А. Карпухина стр.126 Игра-занятие «Машина едет и гудит» Н. А. Карпухина стр.125</p>	<p>«Мы едем, едим, едим» Игра-занятие рисование «Колеса к поезду» Е. Е. Хомякова стр.67 «Дорога и светофор» Е. Е. Хомякова стр.69 Аппликация «Починим машину» Н. А. Карпухина стр.130 Рисование пальчиками «Дорисуй машине колеса» Н. А. Карпухина стр.129</p>	<p>машины» Игра-занятие «Самолет» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.55 Игра-занятие стихи с движением А. Барто «Самолет», «Кораблик» Игра-занятие «Ветер по морю гуляет» Н. А. Карпухина стр.122</p>
Февраль					
Мы любим сказки	<p>Беседа по сказке с показом иллюстраций «Колобок».</p> <p>Д/и «Выложи сказку «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».</p> <p>Сложи из двух частей одно целое героев сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Упражнение на развитие мимической выразительности и</p> <p>Д/и «Чьи детки?»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о зиме.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/и «Это зима?»</p> <p>Игра-занятие «Колобок прибежал, детям</p>	<p>Д/и «Из какой скорлупки этот цыплёнок?»</p> <p>Упражнение на звукоподражание. Чтение худ, лит. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Коза-дереза», «Пошёл котик на торжок».</p> <p>Игра-замещение «Козлята и волк» С. Ю. Мещерякова стр. 48</p>	<p>Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песни колобка.</p> <p>Игра-занятие лепка «Репка» Е. Е.</p>	<p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Снег, снег кружится».</p> <p>Физминутка «Хитрая лиса», «Петушок».</p> <p>Имитация движений героев сказок.</p> <p>Движение под музыку «Цыплята»</p>

	<p>игра-занятие «Выложи сказку «Колобок»» Е. Е. Хомякова стр.107 Игра-занятие «Как помириться» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.81</p>	<p>сказку рассказал» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.39 Игра-занятие «Разноцветная дорожка для Колобка» Н. А. Карпухина стр.86</p>	<p>Игра-занятие «В гостях у сказок» Е. Е. Хомякова стр.107 Игра-занятие «Теремок» М. Д. Маханева, С. В, Решикова стр.42</p>	<p>Хомякова стр. 108 Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке» И. А. Лыкова стр.50</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Колобок» и бег под музыку Е. Е. Хомякова стр. 108</p>
Народная игрушка	<p>Ситуативная беседа об игрушках Совместная игра: «Погремушки и матрешки» Обыгрывание сказки: «Курочка Ряба» Диалог: «Музыкальные инструменты» Д/и «Выложи рисунок», «Помоги матрешке добраться до детского сада» Игровая ситуация «В гости к нам пришла матрешка» Игра-занятие «Послушаем внимательно и разложим правильно» Н. А. Карпухина стр.171</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек» Д/и Разрезные картинки: «Народная игрушка» Познавательно-исследовательская деятельность: «Найдем матрешкам косыночку», Игра-занятие «Матрешки» Е. Е. Хомякова стр.6 Игра-занятие «Игрушки едут на поезде» Е. Е. Хомякова стр.103 Игра-занятие «Большая и маленькая скамеечки для матрешек» Н. А. Карпухина стр.154</p>	<p>Рассматривание альбомов «Матрешки» Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери игрушки к картинке» Д/и «Найди, что покажу» Рассматривание народных игрушек Чтение русских народных потешек: «Ой-ду-ду», «Сорока – белобока» Чтение худ. лит. «В магазине игрушек» Ч. Янчарский Игра-занятие «Игрушечная история» Е. Е. Хомякова стр.101</p>	<p>Музыкальная деятельность игра под музыкальное сопровождение «Матрешки танцуют», «Карусель» Д/и «Угадай на чем играю» Чтение худ. лит.: русские народные песни «Баю-баюшки-баю», «Ай, лады, лады» Игра-занятие рисование пятен Е. Е. Хомякова стр.7 Лепка «Матрешка» Е. Е. Хомякова стр.103</p>	<p>Игра малой подвижности : «Матрешки» Подвижная игра: «Скачем на лошадке» Движения под народную плясовую мелодию Индивидуальная игра «Покатай матрешку» Комплекс «Неваляшки» Н. А. Карпухина стр.136 Игра-занятие «Мы милашки, куклы-неваляшки» Н. А. Карпухина стр.136</p>

Я и мой папа	<p>Беседа: Я и мой папа» Рассматривание картинок «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» Игры в парах «Делай как Коля», «Игрушечный телефон» Игра «Как я папе помогаю» Игра-занятие «Наш мишка-капризулька» Н. А. Карпухина стр.133 Игра-занятие «Вот как мы умеем» Н. А. Карпухина стр.127</p>	<p>Беседа: «Как мы с папой играем» Игры со строительным материалом «Строитель» Д/и «Папа какой» Д/и «Что в коробочке лежит», «Разрезные картинки» Игры с Сюжетными игрушками «У меня зазвонил телефон», «Папа водитель» Игра-занятие «Как мишка-папа помог детям стульчик починить» Н. А. Карпухина стр.126</p>	<p>Беседа: «Что умеет делать папа» Пальчиковая гимнастика «Наша армия», «Мальчик-пальчик» Дыхательное упражнение «Дровосек» Упражнения на развитие речевого дыхания Игры на развитие умения слушать речь взрослого «Мальчик и собачка» Игра-занятие «Мы учимся быть актерами» Н. А. Карпухина стр.128</p>	<p>Слушание песен про папу. Пальчиковая игра «Капитан» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Чтение сказки Л. Н. Толстова «Три медведя» с сопровождением фланелеграфа Игра-занятие Лепка «Салют» Е. А. Янушко стр.34 Рисование с помощью штампа «Звездочки» Е. А. Янушко стр.58</p>	<p>Дыхательное упражнение «Флажок» П/и «Пролезем через ворота», «С кочки на кочку», «Ловишка» Физминутка «Папа мой большой» Игра-занятие «Будем трудолюбивыми и аккуратными» Н. А. Карпухина стр.134 Игра-занятие «Будем слушать и выполнять» Н. А. Карпухина стр.134</p>
Посуда	<p>Дидактическая игра: «Угостим нашу Алену пирожками» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов) «Кухня» «Столовая», «Умывальная комната» Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Рассматривание альбома «Посуда» Дидактическая игра: «Сервируем стол», «Подбери посуду для кукол», «Принимайся за обед» Игровая – ситуация: «Подарок для мишки новая – чашка»</p>	<p>Беседа о труде повара детского сада. Рассматривание посуды Игра с речью: «Пирожки» Дидактическая игра: «Что для чего», Рассматривание сюжетных картинок: «Посуда», «Для чего нужна посуда»</p>	<p>Раскрась чашку (рисование пальчиками), «Чайник», «блюдец», Игра-упражнение «Роспись тарелочки», Дидактическая игра: «Собери Капельки в стакан»</p>	<p>игра: «Поезд», «Подбрось повыше» Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании Игра- этюд «Как у нашей Иры» Физминутка под музыку «Бим-бом» (Е. В.</p>

	«Кукла Катя готовый обед» Д/и «Угощение для медведей» Составление картинок из четырех частей. Игра-занятие «Покормим Катю» Н. А. Карпухина стр.143	Экспериментирование: Переливание воды из бутылки в кружку Игра на сенсорное развитие «Подбери цвет» Лото «Посуда кухонная и столовая» Игра-занятие «Разложи игрушки правильно» Н. А. Карпухина стр.145	Чтение худ. лит. «Все готово для ребят» В. Донникова Игра-занятие «Расскажем, как обедают дети» Н. А. Карпухина стр. 148 Игра-занятие «У мишки день рождения» Е. Е. Хомякова стр.52	Музыкальная деятельность: «Нам игрушки принесли» Рассказывание потешки «Это-ложка» Игра-занятие рисование «Накроем куклам стол к чаю» Е. Е. Хомякова стр.54	Железнова «Музыка с мамой») Игровое упражнение «Остуди чай» Игра-занятие «Пронеси шарик в ложке» Н. А. Карпухина стр.158
Март					
Мамочка моя, солнышко родное	Сюжетно ролевая игра: «Семья» Рассматривание иллюстраций «Наши мамы» Игровая ситуация: «Мы поможем мамочке» Дидактическая игра: «Собери букет», «Найди маму» Решение проблемной ситуации «Украсим группу к празднику» Дидактическая игра «Найди цветочек» Игра-занятие «Совместное дело» М. Д. Маханева стр.82	Ситуативный разговор: «Наши мамы» Пальчиковая игра «Коко-ко не ходите далеко» Настольно печатные игры «Собери по цвету» Конструирование «Кресло для мамы» Дидактическая игра: «Чьи детеныши» Игры с куклами Настольно-Дидактическая игра: «Большой, маленький» «Найди такой же цветочек» Дидактическая	Пальчиковая игра «Большая семья» Дидактическая игра: «Назови правильно» Стихи и рассказы о маме Текст с движением «Вошла мама уточка» Дидактическая игра: «Назови правильно» Пальчиковая игра «Вот мамочка», «Этот пальчик дедушка» Чтение: Е. Благинина «Катя леечку взяла», потешка «Маме надо отдыхать»	Музыкальная деятельность: Песня о маме, песня про бабушку. Слушание стихотворения М. И. Ивсен «Каждый по-своему маму поздравит» Д/и «Разложи цветы по цвету» Рассматривание иллюстраций Лепка: пластилинография «Пирожки для Мамы» Игра-занятие «Цветы» Д. Н. Колдина	Подвижная игра: «Поровенькой дорожке – прыжки», «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) Дидактическая игра «Кто к нам пришел?» Дыхательное упражнение «Остуди чай» Пальчиковая гимнастика «Семья», Физминутка под музыку «Бим-бом» (Е. В. Железнова

		игра: «Где, чья мама?», Игра-занятие «Чей цветочек поднимется выше» М. Д. Маханева стр.28	Игра-занятие «Женский праздник. Бусы для мамы» Д. Н. Колдина стр.73	стр.87 Игра-занятие «Мамин день» Е. Е. Хомякова стр.82	«Музыка с мамой») Игра-занятие «В паре с мамой я шагаю все быстрее» М. Д. Маханева стр.60
Весна идет	Беседа «Семья на прогулке» Рассматривание альбома «Весна» Игровая ситуация «Кто поможет?» Дидактическая игра: «Какое небо» Создание проблемной ситуации: «Как помириться?», «Как мы играем с игрушками» Целевая прогулка на участок детского сада Рассказ воспитателя о весне Диалог «Погода весной» Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики». Игра-занятие	Наблюдение за изменениями в природе Рассматривание сюжетных картинок о весне Экспериментирование: «Тонет – не тонет» «Разрезные картинки», лото «Весна», «Собери мозаику» Беседа «Правила поведения на улице». Дидактическая игра: «Когда это бывает?» «Найди, о чем расскажу», «Чего больше» Лото «Весна», «Собери по цвету» Игра-занятие «Опыт со снегом» Е. Е. Хомякова стр.105 Игра-занятие «Разноцветные постройки» Н.	Дидактическая игра: «Назови правильно» «Большие и маленькие» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Игра «Вот пришла весна» Дидактическая игра: «Кукла Маша идет гулять» Игра – ситуация «Солнечные зайчики» Чтение: Сказки «Маша и медведь» Упражнение на развитие речевого дыхания «Кораблики» Игра-занятие «Весна» Е. Е. Хомякова стр.104 Игра-занятие «Весенняя песенка птички» Н. А. Карпухина стр.169	Чтение А.С Пушкина «Свет мой солнышко» Игра – забава «Солнечные зайчики» Лепка: «Тучки на небе» «Солнышко» Музыка: хоровод «Веснянка» Прослушивание музыкальных записей: голоса птиц, журчание ручья. Игра-занятие рисование «Весна» Е. Е. Хомякова стр.107 Аппликация на магните Н. А. Карпухина стр.153 Рисование «Солнышко нам улыбается» Н. А. Карпухина	Подвижные игры: «Солнце или дождик?», «Солнечные зайчики», «Пройди по лужам» Игры на развитие моторики «Лучики для солнышка» Игра с сюжетными игрушками «Мы пойдём гулять» Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» Физминутка хоровод «Весняшки» Игра-занятие «Поймай солнечного зайчика» Н. А. Карпухина стр.157 Комплекс «Сорока» Н.

	«Игрушки для Миши и Мишутки» Н. А. Карпухина стр.165	А. Карпухина стр.155		стр.175	А. Карпухина стр.181
Кто живет в воде?	Беседа: «Кто живет в воде» Ситуативный разговор «Мы вместе играем дружно», «Наш уголок природы» Д/и «Жабы и лягушки», «Где спряталась рыбка?» Сюжетная игра «Рыбалка» Коммуникация «Кто умеет говорить?» Игра-занятие «Послушаем внимательно и разложим правильно» Н. А. Карпухина стр.171	Беседа: «Такие разные рыбки», «Чем питаются рыбы» Д/и «Один-много», «Кого не стало», «Найди пару», «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование «Складываем фигуры» Игры с сюжетными игрушками «Плывут, плывут рыбки» Игра-занятие «Что такое высоко, а что такое низко?» Н. А. Карпухина стр.99	Д/и «Найди и назови», «Что в мешочке?» Игры на развитие мелкой моторики «Разноцветные прищепки» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Словесная игра «Лягушка и лягушата» Игры на развитие умения слушать речь взрослого «Короткие рассказы» Игра-занятие «Маленький рыболов» О. Е. Громова стр.33	Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали в водичке» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Игра на приобщение к музыкальной культуре «Веселая и грустная музыка» Лепка «Мастерим рыбок» Аппликация «Рыбки в аквариуме» Игра-занятие «По волнам, по морям» Н. А. Карпухина стр.129	Игровое упражнение «Кто быстрее» Упражнение «Повтори за мной» П/и «Раздувайся пузырь», «Где спит рыбка» Физминутка «Давайте вместе с нами» Хороводная игра «Все захлопали в ладоши» Игра-занятие «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Н. А. Карпухина стр.135
Играем в сказку	Беседа «Идем в театр» Сюжетно-ролевая игра «В магазин за игрушками», «Наши гости – герои сказок» Игра-драматизация «Мишка обедает» Д/и «Разложи	Рассматривание разных видов театра Театр би-ба-бо «Колобок» Картинки половинки «Сказки» Д/и «Собери сказку» Настольно-печатные игры Игровое	Беседы о сказочных героях Театр картинок «Курочка Ряба», «Репка» Импровизация сказок с помощью игрушек» Д/и «Кто в домике живет?», «Кто как кричит?»	Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Теремок» Пальчиковый театр «Колобок» Лепка «Слепим колобка» Музыкальная игра	П/и «С кочки на кочку», «Курочка-хохлатка», «У медведя во бору» Малоподвижная игра «Веселый поезд» Хороводная игра «Раздувайся

	героев по сказкам», «Расскажем сказку вместе» Игра с сюжетными игрушками «Кукольный домик» Игра-занятие «В гостях у медведя Миши» Е. Е. Хомякова стр.92	упражнение «Медведь и дети» Конструирование «Построим теремок» Упражнения с мелкими игрушками на ориентировку в пространстве Игра-занятие «Колобок – круглый бок» Е. Е. Хомякова стр.114	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Пальчиковая игра «Теремок» Игра-занятие «Маша и медведь» Е. Е. Хомякова стр.118	«Серенькая кошечка» Пальчиковая игра «Пальчики-артисты» Музыкальная пальчиковая игра «Обезьянки» Рисование по сказке «Маша и медведь» Е. Е. Хомякова стр.119	пузырь» Танцевальные движения под музыку «Песенка колобка» Физминутка «Хитрая лиса» Комплекс «Мишка косолапый» Н. А. Карпухина стр.186
Апрель					
Растем здоровыми	Беседа: «Правила гигиены» Д/и «Научи куклу мыть руки», «Что нужно кукле?», «Подбери картинку» Индивидуальная работа по формированию КГН. Игра «Делаем прическу», «Кукла заболела», «Носики-курносики» Игра-занятие с дидактическим материалом «Уложим куклу спать» Е. Е. Хомякова стр.98	Беседа: «Что нам нужно, когда мы утром встаем» Обучающая игра «Веселое умывание» Д/и «Полезно-вредно» Картинки-половинки «Уроки Мойдодыра» игры с элементами самомассажа Игра-экспериментирование «Прозрачная вода», «Грязные ручки» Игра «Почистим зубки» Игра-занятие «Айболит и Мойдодыр» Е.	Беседа: «Зачем мама купила мыло?» Д/и «Чудесный мешочек» «Найди пару» Игра-путешествие «Путешествие в страну щеток» Игра «Водичка, водичка» Игры на понимание речи взрослого, выполнение инструкций «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки» Артикуляционная гимнастика «Пузырь» Игра-занятие «Вымоем куклу в ванной» Е. Е. Хомякова стр.8	Литературное чтение: К. Чуковского «Мойдодыр» Игры со шнуровкой «Волшебный шнурок» Пальчиковая гимнастика «Мыльные перчатки» Импровизация сказок с использованием игрушек. Слушание коротких стихов, потешек (сопровождение режимных моментов) Рисование «Украсим полотенце для куклы»	Игра «Фонтанчики» Подвижные игры: «Пузырь», «Встаньте, дети, встаньте в круг», «Делай как я» Физминутка «Танец с куклой» Обучающая игра «Принес что попрошу» Спортивная ходьба между предметами Игра-занятие «Игра с куклой» М. Д. Маханева стр.52

		Е. Хомякова стр.71			
Знакомимся с профессиями	<p>Беседа: «Зачем трудятся люди»</p> <p>Игровая ситуация: «Мы шоферы»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессиях</p> <p>Дидактические игры «Светофор» «Научим Хрюшку раскладывать салфетки»</p> <p>С/р игра «Врач идет к больной кукле», «Парикмахерская», «Испечем печенья»</p> <p>Игра-занятие «Совместное дело» М. Д. Маханева, С. В, Рещикова стр.82</p>	<p>Беседа «Труд взрослых»</p> <p>Рассматривания альбома «Профессии»</p> <p>Ситуативный разговор: «Профессии наших родителей»</p> <p>Наблюдение за работой дворника, шофера, который привозит продукты»</p> <p>Конструирование «Гараж для машины» Игра-занятие «Построй домик» М. Д. Маханева, С. В, Рещикова стр.31</p> <p>Игра-занятие «Мишка заболел» М. Д. Маханева, С. В, Рещикова стр.32</p>	<p>Беседы: «Кто нас лечит?», «Кто готовит еду?»</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Кто, что делает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар», «Поработаем утюгом»</p> <p>Чтение худ. лит. «Повар», «Парикмахер» С. Чертков</p> <p>Настольно печатные игры: «Собери по цвету» Игра-занятие «Айболит и Мойдодыр» Е. Хомякова стр.71</p> <p>Д/и-занятие «Варим куклам суп» Е. Хомякова стр.48</p>	<p>Чтение худ. лит.: потешка «Пекарь, пекарь из муки», стихотворение «Не мешайте мне трудиться» Е, Благинина</p> <p>Пальчиковая игра «Мы печем пирожки»</p> <p>Слушание и разучивание песни «Мы пекли для ребятки пирожки»</p> <p>Игра-занятие рисование «Украшим передник» Е. Хомякова стр.50</p> <p>Аппликации (наклейки) «Постираем» платочки» И. А. Лыкова стр.59</p>	<p>Подвижные игры: «Мы шоферы», «Найди флажок».</p> <p>Игра малой подвижности «Прокати мяч», «Передай мяч»</p> <p>Ходьба на носочках, пяточках</p> <p>Движение под музыку и пение «Шофер»</p> <p>Д/и «Поручения»</p> <p>Комплекс «Воробушки» Н. А. Карпухина стр.68</p> <p>Игра-занятие «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Н. А. Карпухина стр.135</p>
В мире музыки	<p>Беседа «Знакомимся с музыкальными инструментами»</p> <p>Игра с мозаикой «Бубен»</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Беседа Музыкальные игрушки» Д/и «Сложи металлофон»</p> <p>Д/и «Что делают в домике?» (танцуют, поют,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Музыкальные инструменты»</p> <p>«Игры на развитие речевого дыхания»</p> <p>«Музыкальные</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано»</p> <p>под сопровождения мелодии</p> <p>Рисование цветными</p>	<p>Подвижные музыкальные игры под музыку и пение: «Мы с игрушками попляшем», «На полянке зайки»</p>

	<p>«Концерт для мишки» Сюжетная игра «Музыкальный магазин» Игра «В бубен поиграй и другому передай» Игра-занятие «Мы дружные барабанщики» Н. А. Карпухина стр.149 Игра-занятие «Найдем друзей по звуку» Н. А. Карпухина стр.38</p>	<p>играют на музыкальных инструментах)» Д/и «Веселые прищепки» Экспериментирование «Что может звучать?» Д/и «Картинки половинки», «Музыкальная корзина», «Один-много» Игра-занятие «Музыкальные инструменты, Погремушки» Д. Н. Колдина стр.37</p>	<p>дудочки и свистульки» Д/и «Чудесный мешочек» Артикуляционная гимнастика «Язычок улыбается» Игра-занятие «Баю-бай» Н. А. Карпухина стр.102 Игра-занятие «Весенняя песенка птички» Н. А. Карпухина стр.169</p>	<p>карандашами «Раскраски. Музыкальные инструменты» Музыкальная игра «Колокольчик» Аппликация «Погремушка» Настольный театр «Колобок» Пение песенки Колобка. Игра-занятие «Дождик песенку поет» Н. А. Карпухина стр.41</p>	<p>танцевали», «Дружные ребята» Хороводная игра «Каравай» П/и «Поровенькой дорожке (марш под музыку)» Игра «Будем слушать и выполнять» Н. А. Карпухина стр.134 Игра-занятие «Мы петрушки» Н. А. Карпухина стр.115</p>
<p>Домашние птицы</p>	<p>Беседа «Как надо относиться к птицам», «Пернатые друзья» Игра-забава «Маленькая птичка» Игры в парах «Коза рогатая», «Прятки с предметами» Игры с сюжетными игрушками «Петушок поет», «Курочка и цыплята» Игра-замещение «Согреем птенчиков»</p>	<p>Беседа по картинкам, рассматривание альбома «Домашние птицы» Д/и «Собери птичку» Конструирование «Строим забор», «Домик для петушка» Д/и «Покажи такую же», «Какая это птица?» Народная игра «Гуси» Чтение В. Жуковский «Птичка» Игра «Цыпленок и кошка» Игра-занятие «Гуси» Е. И. Можгова</p>	<p>Беседа «Как много разных птичек» Д/и «Кто как кричит?» Д/и на расширение и активизацию словаря «Птички» Артикуляционная гимнастика «Птенцы» Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять» Игра на развитие активной речи «Птичка ест» Игра-занятие «Курица с цыплятами» Е. Хомякова стр.16 Игра-</p>	<p>Чтение потешки «Петушок, петушок...» Чтение рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами» Пальчиковая игра «Кудкуда? Кудкуда?» Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» Рисование пальчиками, лепка «Зернышки для цыплят» Игра-занятие</p>	<p>Гимнастика «Петя-петушок» Хоровод «Бабушкин двор» П/и «Маленькие птички», «Птички и дождик», «Вот какие птички-птички-невелички» Танцевально-ритмические движения «Цыплята» Комплекс №1 «Петушок, Петушок» Н. А.</p>

	Игра-занятие «Цыпленок и утенок» Е. Е. Хомякова стр.40	стр42 Игра-занятие «Птицы в городе» Е. Е. Хомякова стр.76	занятие «Цыплята» Е. И. Можгова стр44	«Петушок – золотой гребешок» Е. Е. Хомякова стр.112	Карпухина стр.27
Неделя безопасности	Беседа: «По дороге в детский сад», «Слушай взрослых» Минутка безопасности «Не играй с дверями» Д/и «Чего не стало?» Игровая ситуация «Поможем мышонку спрятаться от кошки» Игра на развитие умения слушать речь взрослого «Как зайчик потерял свой домик» Игра-занятие «Наш мишка капризулька» Н. А. Карпухина стр.133	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Рассматривание иллюстраций: «Азбука юного пешехода» Д/и «Что за предмет?» Беседа: «Спички детям не игрушки» Ситуативный разговор «На улице будь внимателен» Рассматривание иллюстраций к произведению «Кошкин дом» Игра на развитие осязания «Горячо-холодно» Игра-занятие «У нас машины разные: и большие, и красные» Н. А. Карпухина стр.123	Беседа: «Будем осторожны» Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы» Пальчиковая гимнастика «Замок» Игровое упражнение «Тише – громче», «Повтори за мной» Артикуляционная гимнастика «Кружок» Д/и «Хорошо – плохо» Игра-занятие «Машина едет и гудит» Н. А. Карпухина стр.125	Прослушивание музыкальных произведений : «Песенка светофора» Рисование: «Светофор» Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Игра на приобщение к театральной деятельности «Кошки – мышки» Лепка: «Лесенка для пожарного» (Конспект) Рисование «Дорога и светофор» Е. Е. Хомякова стр.69	П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль» Физминутка под музыку «Я еду на машине» Гимнастика для глаз «Ветер», Дыхательная гимнастика «Ветерок» Игра-занятие «Поймай солнечного зайчика» Н. А. Карпухина стр.157 Комплекс «Наши ножки» Н. А. Карпухина стр.158
Май					
Разноцветный мир	Беседа «Все цвета радуют» Д/и «Разложи по цветам» Цветное лото Рассматривание кукол (кукла в красной одежде, кукла в синей	Рассматривание иллюстраций «Разноцветные игрушки» Д/и «Вкладыши», «Выложи палочки», «Гусеница», «Один-много», «Большой	Беседа: «Наш мяч желтый, как солнышко, у куклы платье зеленое, как трава» Д/и «Четвертый лишний», «Найди и назови», «Чего	Пальчиковая гимнастика «Крутим-крутим» Д/и «Прищепки» Прослушивание музыкальных произведений Чтение	Спортивное упражнение «Высоко-низко» Физкультминутка «Ножками затопали» Игра малой подвижности

	одежде, кукла в зеленой одежде, кукла в желтой одежде) Д/и «Сервируем стол», «Одень куклу», «Угостим кукол чаем», «Парные картинки» Игра «Цветная уборка» Игра-занятие «Разложи предметы по цвету» Н. А. Карпухина стр.167	маленький», «Пирамидка» Экспериментирование: «Цветная вода» Нанизывание бусин на шнурок Конструирование «Башня для мишки», «Воротики для машин» Игра «Маленький строитель» Игра-занятие «Разноцветные постройки» Н. А. Карпухина стр.155	не стало?» Игры на развитие речевого дыхания «Флажок», «Бабочки» Пальчиковая гимнастика «Разноцветные горошины» Игра-занятие «Красный, синий, зеленый и желтый цвет» Е. Е. Хомякова стр.100	стихов о цвете «Шарики воздушные», «Скачет зайка по дорожке» Рисование «Радуга» Игра-занятие «Красный цвет» Е. Е. Хомякова стр.20 Игра-занятие «Разноцветные карандаши» Е. Е. Хомякова стр.58	«Красные и синие ленты», «Бабочки на цветке» Спортивные игры с разноцветными лентами Игра-занятие «Мой веселый звонкий мяч (красный, желтый, зеленый, синий)» Н. А. Карпухина стр.160
Цветы	Беседа по картинкам «Как много цветочков в нашем саду» Беседа «О бережном отношении к природе» Игра-задание «Посадка цветов» Д/и «Веселые прищепки. Помогите солнышку найти лучики» Наблюдения за солнцем, травой, состоянием погоды во время прогулки Игры в парах «Прятки с	Беседа по картинкам «Такие разные цветочки» Д/и «выложи цветок» Д/и «Размести по размеру» (блоки Дьенеша по схеме) Д/и «Картинки половинки», Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери по цвету», «Расставь матрешки» Игры на развитие зрительного восприятия «Катится – не катится»,	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Д/и «Назови (покажи) предметы на картинке» Упражнение на звукоподражание (пи-пи, ко-ко, ква-ква, и т.д.) Игры на понимание речи взрослого, выполнения инструкций «По кочкам», «Возьми и кати» Игры на развитие фонематического слуха «Кто прячется в домике» Игра-занятие	Рисование цветными мелками на асфальте «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» Игры с пластилином «Цветочки» Рисование «Травка» Д/и «Чудесный мешочек» Чтение стихов, потешек про солнце. Музыкальная игра «Волшебный цветочек» Игра-занятие	П/и «Солнечный зайчик», «Прятки с солнечными зайчиками», «Солнечный зайчик», «На полянке зайки танцевали (под музыку)» Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек» Хороводные игры «Встаньте, дети, встаньте в круг», «Карусели» Комплекс «Мишка

	предметами», «Прогулки в парах» Игра-занятие «Мост через ручей» Д. Н. Колдина стр.106	«Найди такую же» Игра-занятие «Распускается сирень» Е. Е. Хомякова стр.122	«Ориентировка в пространстве (на, под, в)» Е. Е. Хомякова стр.94	Лепка «Одуванчик» Е. А. Янушко стр.55 Игра-занятие «Городские цветы» Е, Е. Хомякова стр.119	косопалый» Н. А. Карпухина стр.185
Насекомые	Рассматривание альбома насекомые Игровая ситуация «Мы на лугу» Создание проблемной ситуации «Осторожно, насекомые» Д/и «Мы маленькие пчелки, мы любим трудиться» Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Игра-занятие «Муравьи» (сюжетная игра «Трудяги-муравьи» Е. И. Можгова стр.52	Беседа: «Наши маленькие соседи» Рассматривание иллюстраций, тематических книг, картинок. Наблюдение на улице за первоцветами и насекомыми Д/и «Картинки-половинки», «Разложи картинки», «Разложи бабочек по величине, цвету», «Много, мало», «Подбери по цвету», «Гусеница» Игра-занятие «Желтый и зеленый цвет. Муравейник» Д. Н. Колдина стр.94	Игра: «Послушай и назови» Пальчиковая игра «Бабочки» Игра имитация «Жу-жу-жу-жужжит пчела...» Дидактическая игра «Парные картинки» Д/и «Так бывает или нет?», «Чего не стало» Игры на развитие моторики (массажные мячики) Игра-занятие «Бабочки – живые цветы» Е. Е. Хомякова стр.123	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-Цокотуха» (отрывок) Лепка «Улитка» Чтение потешки «Божья коровка» Рисование «Украшь бабочку» Пальчиковая игра «Гусеница», «Паучок» Рисование «Паутина для паука» Д. Н. Колдина стр.99	Игра малой подвижностью «Где жужжит?» П/и «Поймай комара», «Мотыльки» Игры с мячом. Хороводные игры: «Карусель», «Между травок и цветов» Динамическая пауза «Поднимаем плечики, прыгают кузнечики» Спортивная игра «Попади в паука» Д. Н. Колдина стр..99
Вот какие мы	Сюжетно-ролевая игра «Накормим кукол» Игры с выносным инвентарем.	Беседа с детьми «Наша группа». Дидактическая игра: «Покажи, где у нас (спальня,	Чтение стихотворения «Как Маша стала большой» Е. Пермяк Чтение потешки	Музыкальная пальчиковая игра Железновой «Тук-тук-туки-ток...»	Игровое упражнение «Зайка серенький сидит». Подвижные

	<p>Ролевая игра «Детский сад» Игра-занятие «Учимся приветствию» Н. А. Карпухина стр. 25</p> <p>Игра-занятие «Ребенок и кукла» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова стр.65</p> <p>Игра-занятие «Кукла Таня играет с детками» Н. А. Карпухина стр.14</p>	<p>раздевалка и др.) Рассматривание картинны «Вот какая наша группа» Игра-занятие «Дети приглашают к себе в гости собачку» Н. А Карпухина стр. 18</p> <p>Игра занятие «Где кукла Ляля?» М. Д. Маханева стр. 27</p> <p>Игра-занятие «По дорожке в гости к деткам» Н. А. Карпухина стр. 21</p>	<p>«Катя, Катя» Игра-занятие «Покажем друзьям нашу группу» Н. А. Карпухина стр. 17</p> <p>Игра-занятие «Поиграй с другом» Н. А. Карпухина стр. 19</p> <p>Игра-занятие «Матрешки» Е. Е. Хомякова стр. 6</p> <p>Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши» Е. Е. Хомякова стр.108</p>	<p>Чтение малых форм фольклора – песенки, потешки, стишки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышки» Рисование «Дождик» Е. Е. Хомякова стр. 3</p> <p>Игра-занятие «Музыкальные инструменты «Погремушки»» Д. Н. Колдина стр.37</p>	<p>игры «Падают листочки», «Прокати мячик» Игра-занятие «Мы топаяем» М. Д. Маханева, С. В, Рещикова стр.51</p> <p>Комплекс №1 «Петушок, петушок» Н. А. Карпухина стр. 27</p>
--	--	--	---	---	--

