

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «29» августа 2024 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2024 года
№132-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей средней группы №6 «Солнечные лучики» (4-5 лет)

**Кладкевич Татьяны Валентиновны
Пономаревой Ирины Владимировны**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Название раздела	стр.
Аннотация к рабочей программе	
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Социальный паспорт средней группы «Солнечные лучики»	
Социальный паспорт семей воспитанников средней группы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)	
3. Организационный раздел	
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.2. Режим дня и распорядок	
Режим двигательной активности	
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
Приложение 3 Содержание деятельности по пяти образовательным областям	

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы №6 «Солнечные лучики» Кладкевич Татьяной Валентиновной, Пономаревой Ириной Владимировной.

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена на Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2024г.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа для детей 5-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение цели: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном** разделе представлено общее содержание рабочей программы. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

Организационный раздел включает условия реализации программы, создание развивающей предметно-пространственной среды группы, режим дня, перечень художественных и анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.


Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средней группы 4-5 лет)	<p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление вне ситуативно - личностной формы общения со взрослым <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к различным видам игр. 2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.

	3.Формировать элементарные общепринятые нормы поведения. 4.Формировать навыки трудовой деятельности. 5.Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса. 6.Формировать практическое овладение нормами речи.
Срок реализации рабочей программы	2024–2025 учебный год (Сентябрь 2024– май 2025 года)
Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.3.2 

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).

Педагог фиксирует результаты наблюдения в карте, разработанной на основе ФОР ДО.

Социальный паспорт средней группы Контингент воспитанников средней группы

Комплектование группы на **01.09.2024 г.**

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
4-5 лет	18	9	9

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	2	11%
II	16	89%
III	0	0

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	18
Количество семей	18
в том числе имеющих:	
одного ребенка	7
двух детей	6

трех детей	5
Социальная структура семей:	
полных семей	17
неполных семей	1
матери одиночки	1
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	4
среднее специальное, техническое	9
высшее образование	18
неоконченное высшее	0

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.



Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам:



- сфера социальных отношений
- формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- формирование основ безопасного поведения

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется по блокам:



- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется по блокам:



- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется по блокам:



- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

Ф ОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется по блокам:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**)

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный

При реализации Программы используются различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные	-Проблемно-обучающие	-Наблюдение за объектами и	-Элементарная трудовая

<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>явлениями природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>деятельность детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями
--	--	--	---

			(законными представителями)
--	--	--	-----------------------------

Формы работы с детьми

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

Коммуникативная - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

Познавательно-исследовательская - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

Восприятие художественной литературы - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

Изобразительная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

Конструктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

Музыкальная - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Двигательная - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	«Характеристика возраста. Задачи работы на год.»	Родительское собрание Оформление информационных стендов. Информационные брошюры Ознакомление по подписью	Оформление папок – передвижек «Это должен знать каждый» Рекомендация на информационном стенде «Профилактические мероприятия по борьбе с простудными заболеваниями» Ознакомление родителей с приказом

Октябрь 2024	«Повышение педагогической культуры родителей»	Наглядная информации Папка-передвижка Консультация «Что такое сказкотерапии» Мастер-класс «Осенняя фантазия».	Оформление Папки передвижки «Газета для любознательных родителей». Рекомендации по домашнему чтению.
Ноябрь 2024	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей День Матери Оформление стенда «Проект «Мы живём в России».	Индивидуальные беседы Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе, погоде. Картотека для родителей «Словесные упражнения с детьми, направленные на развитие речевого творчества» Привлечение к участию в выставке творческих работ «Моя мама мастерица» Спортивный досуг «Мамины помощники» Наглядность	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Рекомендации по домашнему чтению с детьми. Семейные фотоматериалы , прогулки по городу.
Декабрь 2024	«К нам идёт Новый год»	Совместное творчество детей с родителями «Мастерская Снегурочки» Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшению группы. Новогодний утренник. Рекомендации по посещению театров в новогодние каникулы.	Кулинарная книга рецептов детского новогоднего меню. Составленная родителями. «Рекомендации по домашнему чтению.
Январь 2025	«Работаем сообща»:	Ремонт детских книжек,	Оформление папки-

	<p>семейная мастерская</p> <p>Развитие речи ребёнка</p>	<p>пошив одежды для кукол</p> <p>Картотека дидактических игр в условиях семьи.</p> <p>Мастер –класс «Играем вместе».</p>	<p>передвижки «»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Февраль 2025	<p>Зимние виды спорта.</p> <p>«Мой папа защитник»</p>	<p>Консультация «Обучение детей ходьбы на лыжах»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей»</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению</p>
Март 2025	<p>«Очень сильно я люблю, маму милую мою»</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Рекомендации «Задания, способствующие диалогическому развитию речи».</p>	<p>Оформление информационного стенда «Опасно!!! Тонкий лёд!»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Апрель 2025	<p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>«Весенние маршруты прогулок с ребёнком»</p> <p>Безопасность</p>	<p>Беседы, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Наглядная информация «Три разноцветных круга мигают друг за другом».</p> <p>Музыкальная сказка по ПДД</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Май 2025	<p>«Организация летнего оздоровительного отдыха»</p> <p>«Дети не умеют летать»</p> <p>«Наши успехи, итоги работы за год и</p>	<p>Беседа, оформление информационного стенда</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>	<p>Папка-передвижка «Присядьте ремнями безопасности»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению</p> <p>Памятка «Клещевой энцефалит»</p>

	перспективы»	Родительское собрание	
--	--------------	-----------------------	--

3 Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<u>Строительный материал:</u> Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Модули; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кроватка с «постельными принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды «Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор» «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса. «Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»

Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Различные виды театров Театр масок, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек. Магнитный театр. Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», Ширма для показа театральных постановок.
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.
	Центр изобразительного искусства	Образцы выполнения творческих работ. Раскраски по темам. Трафареты по лексическим темам. Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, Домик с застёжками, игра «Волшебный мешочек»
	Центр конструирования	Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов
	Центр настольных игр	Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», машина «ДПС», настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Фрукты»,

		«Овощи»
	Центр математики	Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал, «Мишки», настольно-печатная игра «Один-много», веер с цифрами.
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	-Комнатные растения нескольких видов -предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, -заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках) -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования - игровой набор «Ферма»
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	Игры и упражнения для развития мелкой моторики; Картотека чистоговорок Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой, Н. В. Тимофеевой, Чистяковой Картотека считалок Картотека стихов для заучивания. Подборка сюжетных и предметный картинок
	Литературный центр	Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Тематические альбомы для рассматривания. Самодельные книжки
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки. Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала Скакалки, кольцеброс. Игры «Я – спортсмен» 3 части

		Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики. Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр
	Центр уединения и релаксации	Диван, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии.

3.2 Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2024-2025 уч.год

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55
Занятия					
с воспитателем	9.00-9.20	8.55-9.15	9.00-9.20	8.55-9.15	8.55-9.15
Перерыв между образовательной деятельностью	9.20-9.35	9.15-9.25	9.20-9.35	9.15-9.25	9.15-9.25
музыкальное развитие	9.35-9.55	-----	9.35-9.55	-----	-----
физическое развитие	-----	9.25-9.45	-----	9.25-9.45	11.00-11.20 (на воздухе)
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	-----	16.15-16.35	-----	-----
Игры, самостоятельная	9.55-10.00	9.45-10.00	9.55-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00

деятельность детей					
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.15	16.00-16.25	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	17.00-18.30	17.00-18.30	16.35-18.30	16.45-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

в средней группе №6 (4-5 лет)

2024-2025г.

№	Формы организации двигательной активности	П М	В М	С М	Ч М	П М
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в зале,		20-25		20-25	20-25
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				

5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Вторая половина дня		
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога
Активный отдых	Физкультурный досуг	2 раза в месяц -20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа» Наглядно-дидактические пособия, плакаты. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России» Методические пособия Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности система работы в средней группе» М.А. Калина Примерное
Познавательное развитие	Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	<p>окружающим миром. 4 – 7 лет</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4- 7 лет</p> <p>Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»</p> <p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа»</p> <p>В.П Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий.: Средняя группа»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет»</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.</p>
Речевое развитие	<p>Хрестоматия в детском саду и дома 4-5 лет</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексы –тематических занятий, средняя группа»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. От рождения до школы 4-5 лет»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет: Е.С</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа»</p> <p>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения средняя группа</p>
Физическое развитие	<p>Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>Картотека бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.</p>
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p> <p>Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</p>
Перечень	4-5 лет

литературных,
музыкальных,
художественных,
анимационных
произведений для
реализации
Программы



Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
08.09 — Международный день распространения грамотности							
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Проекты/события	13.09 — День Байкала	13.09 — День парикмахера	19.09 — День рождения «Смайлика»	09.09 — День плюшевого мишки	14.09 — Всемирный день оказания первой медицинской помощи	14.09 — День сока	16 сентября — День завитушек, кудряшек, локонов, волот и вензелей
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 05.10 — День учителя <p>Третье воскресенье октября: День отца в России праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проекты/события	28.10 — День армейской авиации РФ	20.10 — Международный день повара	14.10 — День рождения Винни Пуха	31.10 — День красной рябины и приле	07.10 — День вежливых людей	15.10 — Всемирный день чистых рук	17.10 — Всемирный день пения

				тевших синиц			
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект/ событие	03.11 — день рождения С.Я. Маршак а	26.11 — День сапожника	04.11 — День рождения кассового аппарата	17.11 — Международный день защиты белок	30.11 — Всемирный день домашних животных	06.10 — День детского здоровья	07.11 — День рисования на запотевшем стекле
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.12 – День математики • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — Международный день художника • 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • 27.12 – День спасателя Российской Федерации <p>«Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект/ событие	19.12 — день рождения Олимпийского мишки	02.12 — День банковского работника России	21.12 — Всемирный день кроссворда	26.12 — новогодние игры и забавы	10.12 — День прав человека	15.12 — Международный день чая	23.12 — День снежных ангелов
Январь							
<p>01.01 – Новый год 07.01 – Рождество Христово 27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия в подготовительных группах</p>							

Проект/ событие	03.01 — День русской матрешки	26.01 — Международный день таможенника	17.01 — Всемирный день снега	14.01 — Праздник старый Новый год	11.01 — Всемирный день «спасибо»	15.01 — День головног о убора	18.01 — Международный день снеговика
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах <p>24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект/ событие	13.02 — День рождения И.А. Крылова	21.02 — Всемирный день экскурсовода	07.02 — День рождения огнетушителя	10.02 — День памяти А.С. Пушкина	17.02 — Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 — Международный день стоматолога	24.02 — День полосок и пятнышек
Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией • 25.03 – час Земли <p>27.03 — Всемирный день театра — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект/ событие	03.03 — Всемирный день дикой природы	19.03 — День моряка-подводника	20.03 — День воровья	01.03 — Мартенца	22.03 — Всемирный день водных ресурсов	20.03 — Всемирный день иммунитета	16.03 — День цветных карандашей
Апрель							

- 07.04 – Всемирный день здоровья

12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Проекты/события	02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена	30.04 — День пожарных РФ	19.04 — День подснежника	27.04 — Вороний праздник	02.04 — День детской книги	07.04 — Всемирный день здоровья	24.04 — Международный день танца
------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Май

- 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 19.05 — День детских общественных организаций России

24.05 — День славянской письменности и культуры — тематические мероприятия во всех возрастных группах

Проекты/события	19.05 — День пионеров	03.05 — День кондитера	20.05 — Всемирный день пчел	15.05 — Международный день семей	18.05 — Всемирный день библиотек	31.05 — День рождения велосипедного спорта	10.05 — День кактуса
------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	----------------------