

## Консультация для родителей:

### «В какие игры можно поиграть с детьми 2 — 3 лет дома?»

В 2–3 года ребенок проходит неповторимый жизненный этап: он уже многое умеет, новые навыки и знания осваивает с огромной скоростью, активно учится говорить. А к 3 годам он войдет в кризисный период – будет учиться осознавать себя как самостоятельную, взрослую, социальную личность.

И родителям важно помогать малышу в развитии важных сфер его деятельности. А лучший способ сделать это – игровой. Какие игры для детей 2–3 лет особенно полезны? Любая игровая деятельность должна учитывать интересы маленького человека. А что нравится детям в 2–3 года? Любые игры, подразумевающие двигательную активность (бегать, прыгать, лазать, скакать). Природа устроила это, чтобы малыши могли развивать и укреплять мышцы, связки, тренировать вестибулярный аппарат, ориентироваться и уверенно двигаться в пространстве. Изучение окружающей реальности – природы, космоса, социума, транспорта, семьи и т. д. Словообразование. Ребенок упражняется в создании новых словечек, исследуя свои речевые возможности, развивая фантазию. Созидательная деятельность (строительство башен, крепостей, собирание картинок из частей). Творчество (пение, танцы, рисование, лепка, конструирование). Сюжетные игры (больничка, пожарный, дочка-матери), помогающие малышу изучать большой мир во всей полноте человеческих взаимоотношений.

Подражание родителям. Сейчас дети бесконечно предлагают взрослым свои «хозяйственные услуги» (подметать, стирать, готовить). Это и ощущение собственной важности, и навык взаимодействия с членами первого в жизни ребенка социума – семьи, и получение новых бытовых навыков. Не ругайте ребенка за то, что он не хочет выполнять какое-то ваше задание, пусть и игровое, или у него не получается сделать это правильно. Подбодрите, поддержите словами – скажите, что все получится, если проявить немножко упорства, что у всех деток с первого раза мало что получается. Итак, подбирая развивающие игры для детей 2 – 3 лет, важно отталкиваться от этих интересов, стремясь привить ребенку нужные навыки.

Для большинства развивающих игр требуется определенный реквизит. Это бытовые принадлежности, природные материалы, а также игрушки или их наборы. Они должны отвечать определенным требованиям: способствовать развитию физических навыков; развивать мелкую моторику, речь, интеллект; отражать личный мир ребенка, где он сможет примерить на себя интересующую профессию или социальную роль; развивать творческий потенциал ребенка; вырабатывать усидчивость, прилежность; давать возможность релаксации.

Когда двухлетний малыш рычит, изображая тигра, крутит невидимый руль, будто бы он — машина, или качает куклу, все вокруг умиляется. Иногда даже начинают говорить о беззаботности детства, мол, можно бесконечно играть и ничего больше не делать.

На самом же деле, детская игра – это сложное явление, такое себе развлечение с пользой. Являясь, по сути, дидактическим единственным инструментом в руках взрослого (родителя или воспитателя), игра всесторонне развивает ребенка в раннем детстве.

#### **Значение игр в развитии детей 2-3 лет**

Если ребенку дать игрушки или какие-либо другие предметы, попросить его найти занятие, он обязательно его найдет. Возможно, малышу даже будет весело. Но взрослый, который осознает ответственность воспитания ребенка 2 — 3 лет, обязательно поучаствует в игре, используя ее для достижения различных педагогических целей.

**ВАЖНО:** Целенаправленная, правильно организованная и доведенная до конца игра с ребенком 2-3 лет способствует физическому либо умственному развитию малыша, формированию у него нравственности, его социализации, прочее. Некоторые игры вырабатывают несколько навыков либо воспитывают несколько качеств.

#### **У игр с детьми 2 — 3 лет могут быть следующие цели:**

Воспитание личностных качеств. В ребенка в раннем детстве понятия о добре и зле, плохом и хорошем только закладываются. И только в форме игры, ненавязчиво, ему можно объяснить, почему нужно быть доброжелательным, вежливым, скромным, трудолюбивым, ответственным, так далее, и нельзя быть грубым, жадным, эгоистичным, так далее.

Социализация. Уже в два-три года в процессе игры ребенок начинает взаимодействовать со взрослыми и другими детьми. Играя, он учится общаться, дружить, договариваться, отстаивать свое мнение, находить выходы из различных спорных ситуаций.

Формирование самооценки. Успехи в игре радуют ребенка, вселяют в него уверенность в собственных силах, повышают самооценку.

Физическое развитие. Подвижные игры для малышей в раннем детстве способствуют укреплению у них навыков ходьбы, бега, учат их манипулировать с различными предметами, применять их по назначению, делают их крепкими, выносливыми, способствуют формированию сильного иммунитета. Тренировка мелкой моторики. У ребенка 2 — 3 лет активно развивается устная речь. Любые игры с мягкими пазлами, кубиками, сортерами, конструкторами, мозаиками, прочее, во время которых малыш манипулирует с небольшими предметами, способствуют усовершенствованию умения говорить.

Развитие различных психологических процессов: памяти, фантазии, восприятия, внимания, образного и логического мышления.

**ВАЖНО:** Для организации игр с малышами 2 — 3 лет дома или в детском саду обязательно нужен инвентарь. Это игрушки или предметы-заместители: игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, фигурки, солдатики, модели, развивающие игрушки (мозаики, пазлы, конструкторы, кубики, головоломки), настольные игры (лото, карточки, домино), игрушки для улицы, спортивный инвентарь, электронные и интерактивные игрушки, прочее.

### **Режиссерская игра для детей 2-3 лет**

Впервые режиссерская игра появляется у ребенка в возрасте около двух лет. В жизни это выглядит примерно так: двухлетнему мальчику дарят игрушечные грузовик и экскаватор. Он может долго сидеть ковре или в песочнице, манипулируя с ними. То, что для родителей кажется «возней» для него – настоящий сложный процесс.

В процессе игры малыш:

Придумывает сюжет. Обычно, он простой (стройка, посещение поликлиники, магазин, детский сад, мама и папа ухаживают за ребенком, прочее). Также, это может быть сюжет из мультлика или сказки. Причем в раннем детстве дети редко отступают от оригинала, они не дополняют и не распространяют его.

Распределяет роли и сам же их и выполняет. Актеры в его игре — игрушки или предметы – заместители (ковер – это море, диван – сцена, расческа – микрофон, прочее). Ребенок оживляет игрушки – двигает ими, озвучивает. Каждый персонаж в своей игре имеет свой собственный голос. Играя в семью, он озвучивает маму и папу, лает за собаку, рычит за тигра, копирует двигатель автомобиля. Голосом он старается передать эмоции.

**ВАЖНО:** Режиссерская игра у двухлеток – предпосылка сюжетно-ролевой игры у детей более старшего возраста. В 2 — 3 года дети, обычно, играют рядом друг с другом, в 4 — 6 лет – уже вместе.

Для полноценной режиссерской игры малышу нужны:

игровое пространство (стол, детская палатка, коврик, прочее)

мелкие игрушки, которые ребенку удобно держать в руках

декорации (кукольный дом, озеро, лес, автодорога, гаражи, зоопарк, прочее)

С ребенком 2 — 3 лет можно поиграть в такие режиссерские игры:

«Моя семья»

«В деревне у бабушки»

«В магазине»

«В зоопарке»

«На детской площадке»

«Колобок», «Репка», «Теремок», другие сказки

«Маша и Медведь», «Фиксики», другие мультки

### **Сюжетно – ролевая игра для детей 2-3 лет**

Сюжетно-ролевая игра у детей 2 — 3 лет только зарождается. В силу возрастных психологических особенностей и несовершенства речи дети еще не могут полноценно общаться друг с другом, поэтому компаньонами по игровому процессу у них чаще являются родители.

В первых сюжетно-ролевых играх ребенок копирует поведение взрослых, которые его окружают: мама ухаживает за малышом, серьезный папа ходит на работу, бабушка печет пирожки, дедушка что-

то мастерит, старшие братья и сестры ходят в школу и делают уроки.

Чуть позже малыш начинает играть в профессии, перевоплощаясь в доктора, повара, продавца, парикмахера, воспитателя в детском саду.

**ВАЖНО:** В сюжетно-ролевой игре ребенок учится быть взрослым.

**С ребенком 2 — 3 лет можно поиграть в такие сюжетно-ролевые игры:**

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Игровой инвентарь:** кукла, кукольная одежда, кукольная посуда, кроватка с постелью, коляска, предметы – заместители.

**Роли:** мама, папа, ребенок.

**Сюжет:** мама качает, кормит и укладывает спать ребенка, готовит еду, накрывает на стол. Папа приходит домой с работы, кушает, играет с ребенком. Семья отправляется на прогулку.

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Прививка».**

**Игровой инвентарь:** куклы, набор доктора и/или предметы-заместители

**Роли:** Врач, ребенок и его мама.

**Сюжет:** Мама приводит ребенка-куклу на прием к врачу. Доктор осматривает малыша, используя различные медицинские инструменты (слушает дыхание, проверяет глазки и ушки, меряет температуру), а после делает ему прививку.

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин».**

**Игровой инвентарь:** куклы, касса, игрушечные продукты, кукольная одежда, мелкие игрушки, игрушечные деньги, предметы-заместители.

**Роли:** Мама, малыш, продавец.

**Сюжет:** Мама с малышом отправляются за покупками. Заранее стоит оговорить, что именно им нужно купить. Они выбирают в магазине все, что им необходимо, спрашивают у продавца цену, рассчитываются за покупки.

**Дидактические игры для детей 2-3 лет**

По сути, все игры, в которые играет ребенок в раннем детстве, чему-то его обучают. Но дидактические игры отличаются от других видов игровой деятельности тем, что инициируются не сами детьми, взрослым, с четко определенной целью – получить новые знания или закрепить ранее полученные.

**ВАЖНО:** Дидактические игры еще называют играми-занятиями, они требуют от малыша активных усилий. Продолжительность такой игры у ребенка 2 — 3 лет должна составлять 5 – 10 минут, не более.

У ребенка в раннем возрасте в процессе дидактической игры формируется представление о:

свойствах предмета (форме, цвете, размере)

количестве предметов

равенстве и отличии

окружающем мире

себе самом и своем собственном теле

**С малышом 2 — 3 лет можно поиграть в предметные, настольно-печатные или словесные обучающие игры.**

**ПРИМЕР: Предметная игра, обучающая цветам «По домам».**

**Нужно:** Три ящика или коробки, обклеенные цветной бумагой желтого, синего и красного цветов, фигурки животных, птиц, человечков, вырезанные из бумаги желтого, синего и красного цветов.

**Ход игры:** Перед малышом выставляют цветные коробочки. Фигурки из цветной бумаги перемешивают, выкладывают перед ребенком, просят его определить фигурку в ее «домик» такого же цвета, как она сама. Просят ребенка озвучить название цвета. Позже можно добавлять в игру новые цвета

**ПРИМЕР: Предметная игра, обучающая животным «Кто что ест».**

**Нужно:** Лото с животными и их пищей.

**Ход игры:** Ребенку дают карточки с изображением диких и домашних животных, а также их пищей, и предлагают накормить каждого из них тем, что он любит больше всего. Например, мышка – сыр, курочка – зернышки, кошечка – сметана, прочее

**ПРИМЕР: Настольно-печатная дидактическая игра «Лишний предмет».**

**Нужно:** Обучающие карточки или книги.

**Ход игры:** Малышу показывают картинки, на которых изображено от 3 до 5 предметов. Один из них

по свойствам и характеристикам является лишним. Ребенок должен указать на него попытаться объяснить свой выбор.

**ПРИМЕР: Настольно-печатная дидактическая игра «Найди пару».**

**Нужно:** Обучающие карточки или книги.

**Ход игры:** Ребенку показывают картинки с изображением парных предметов вразброс. Малыш должен соединить пары.

**ПРИМЕР: Словесная игра «Говорят животные».**

**Ход игры:** Взрослый называет животное и просит малыша озвучить его. Потом они меняются ролями: взрослый воспроизводит голос животного и просит кроху назвать, кто же это говорит.

**ПРИМЕР: Словесная игра «Отгадайка».**

**Ход игры:** Взрослый называет свойства или предназначение предмета, а малыш должен назвать его. Например,: «Он круглый, нужен, когда идет дождь» — «Зонт», «Они прямоугольные, их мы открываем, когда заходим в дом» — «Двери».

**Настольные игры для маленьких детей**

Родителям очень повезло — выбор настольных игр для детей раннего возраста сегодня велик. Это:

Карточки

Пазлы. Они должны быть крупными и состоять из 2 — 5 элементов

Очень хорошие для малышей мягкие пазлы, пазлы из плотного картона, пазлы на магнитах.

- Мозаики и соты. Так как эти игрушки содержат мелкие элементы, с детьми в раннем возрасте во время игры с ними обязательно должен присутствовать взрослый.

- Лото. Это могут быть игры на темы: «Кто чья мама», «Кто где живет», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Времена года», прочее.

- Домино. В такую игру можно играть всей семьей.

- Прочее. К этой категории можно отнести деревянные игрушки-вкладыши, лабиринты, различные головоломки для малышей.

**Подвижные игры для малышей**

У детей в раннем возрасте жизнь — это бесконечное движение. И оно вовсе не бесцельное, как кажется некоторым взрослым. Играя в подвижные игры, ребенок:

познает собственное тело и учится управлять им, координировать движение

учится ориентироваться в пространстве

укрепляет мышцы, улучшает кровообращение и дыхание

укрепляет иммунитет

развивается умственно

**ВАЖНО:** В возрасте 2 — 3 лет в процессе подвижной игры малыш учится быть членом команды, общаться с детьми и взрослыми.

Родители должны позаботиться о том, чтобы в процессе подвижной игры малыш был в безопасности. Также, несмотря на то, что в отличие от других видов игровой деятельности подвижная игра может продолжаться дольше, чем 10 минут, повторяется по нескольку раз, чрезмерное увлечение чревато перевозбуждением ребенка. Такой вид игры рекомендуется чередовать с другими видами деятельности.

**ВАЖНО:** Особую роль в подвижной игре выполняют правила. Их определяют взрослые, ребенок им должен следовать неукоснительно. Иначе игровой процесс может выйти из-под контроля.

**С детьми 2 — 3 лет можно поиграть такие подвижные игры:**

**ПРИМЕР: Подвижная игра «Дождик, дождик, веселее!»**

**Ход игры:** Принимать участие в игровой деятельности может один ребенок или несколько детей.

Взрослый выбирает домик. Это может быть грибочек на площадке, диван дома или просто условно обозначенное место в квартире. Взрослый говорит: «Солнышко светит!». Дети выходят «на улицу», веселятся, бегают, прыгают. Взрослый говорит: «Кап-кап, дождик пошел!», дети должны спрятаться в «домике». Можно дополнить игру веселым стишком:

**Дождик, дождик, веселей,**

Своих капель не жалеи!

Но по крыше не стучи,

Нам головки не мочи!

**ПРИМЕР: Подвижная игра «Мышеловка»**

**Ход игры:** Детей должно быть как минимум 6. По жребию выбирают мышку. Если детей больше,

мышек может быть две или три. Остальные малыши берутся за руки и водят хоровод. В это время «мышка» бегает туда-сюда у них под руками, то забегает в круг, то покидает его. По команде воспитателя круг – «мышеловка» закрывается. Если «мышка» попала, осталась в кругу, она меняется местом с другим участником.

Во время движения мышеловки взрослый вместе с детьми может рассказывать стишок:

**Нам вы, мышки, надоели!**

Доберемся мы до вас!

Нашей славной мышеловкой

Переловим вас сейчас!

**ВАЖНО:** В возрасте 2 — 3 лет ребенок должен научиться управляться с мячом: бросать его, ловить, пинать ногами.

**ПРИМЕР:** Подвижная игра с мячом «Прямое попадание».

**Ход игры:** Для игры необходим ящик или корзина. Ребенка ставят на напротив «мишеней» на расстоянии 3 метров, предлагают ему поочередно мячики разных размеров. Ими он должен попасть в корзину или ящик.